

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.К.И.СКРЯБИНА**

ТОКМОКСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Педагогическим Советом
Токмокского колледжа КНАУ
им.К.И.Скрябина
Протокол № 2
« 28 » 11 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТК КНАУ им.К.И.Скрябина



2025г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

По специальности:

050709 «Преподавание в начальных классах»

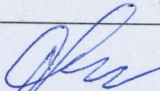
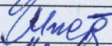

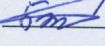
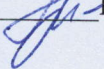
Квалификация: Учитель начальных классов.

Форма обучения: очная

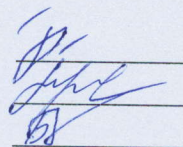
Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО) составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого постановлением Правительства Кыргызской Республики Приказ №863/1 от 10 мая 2022 года №8 по специальности: 050709 –«Преподавание в начальных классах» квалификация: Учитель начальных классов.

ОПОП согласована на заседании метод совета протокол №1 от 16.09.2025г., и одобрена Педсоветом Токмоцкого колледжа КНАУ им. К.И. Скрябина протокол №2 от 26.11.2025г.

Разработчики:

Председатель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин» Зам. директора по УР Зав. очного отделения Преподаватели:		Осмоналиева В.Т.
		Макеева Ж.Д.
		Бекжанова А.О.
		Бжицких Е.К.
		Бектурганова Р.Б.

Представители работодателей:
Директор СШ №3 г.Токмок
Директор начальной школы №4 г.Токмок
Директор ЦДЮТ г.Токмок



1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа- это комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы подготовки дипломированного специалиста базового уровня по специальности **050709 – «Преподавание в начальных классах»**.

Структура программы включает:

- А) учебный план;
- Б) карта компетенций ОПОП СПО;
- В) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- Г) аннотации программ дисциплин учебного плана;
- Д) аннотации программ педагогических практик;
- Ж) требования к итоговой государственной аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативная база состоит из:

- Закон “Об образовании”
- Постановление Правительства КР “Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций СПО Кыргызской Республики” от 28 марта 2018 года №160.
- Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС СПО КР), утвержденным Министерством образования и науки КР Приказ №863/1 от 10 мая 2022 года, регистрационный №8, код 200724 по специальности 050709 – “Преподавание в начальных классах”, квалификация: учитель начальных классов.
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ТК КНАУ им.К.И.Скрябина;
- Положение “О системе менеджмента качества образования” ТК КНАУ;
- Положение “О модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов” ТК КНАУ;
- Положение “Об учебно – методическом комплексе УМК” ТК КНАУ;
- Положение “Об итоговой государственной аттестации выпускников” ТК КНАУ.

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения.

Основные понятия:

- **ОПОП** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, результаты и организацию образовательного процесса.
- **Цикл дисциплин** – часть программы с логической завершенностью по целям и результатам обучения.
- **Модуль** – часть учебной дисциплины с логической завершенностью.
- **Компетенция** – социальное требование к подготовке обучаемого для эффективной деятельности.
- **Кредит** – мера трудоемкости ОПОП.
- **Результаты обучения (РО)** – компетенции, приобретённые по программе/модулю.
- **Профессиональный стандарт** – документ, определяющий требования к содержанию и качеству деятельности специалиста.

- **Матрица компетенций** – отражение связей между содержанием программы и запланированными компетенциями.

Сокращения:

- ГОС – Государственный образовательный стандарт
- СПО – среднее профессиональное образование
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- УМС – учебно-методический совет
- ОК – общие компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- РО – результаты обучения
- ОРО – ожидаемые результаты обучения
- СМК – система менеджмента качества
- УП – учебный план
- ТК – Токмоцкий колледж
- КНАУ – Кыргызский национальный аграрный университет

2. Область применения

2.1. Характеристика пользователей ОПОП

Основными пользователями ОПОП по специальности: 050709 – “Преподавание в начальных классах” являются:

- администрация и педагогический состав Токмокского колледжа КНАУ;
- студенты;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методический совет Токмокского колледжа КНАУ;
- уполномоченные государственные органы в сфере образования, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе среднего профессионального образования, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в сфере среднего профессионального образования;
- аккредитационного агентства, осуществляющие аккредитацию образовательных программ и организаций;

В перечне перспективных специальностей направление “Преподавание в начальных классах” занимает особое место. Это специальность востребована в школах в связи с нехваткой учителей в начальных классах. Специалисты данного направления необходимы везде.

Преимущества направления «Преподавание в начальных классах»:

- Любовь к детям, интересная работа с детьми;
- Высокая возможность трудоустройства;
- Возможность работы в любой стране;
- Много возможностей для самореализации.

2.2. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение среднего профессионального образования с присвоением квалификации “Учитель начальных классов”- среднее общее образование, основное общее образование и начальное профессиональное образование.

Абитуриент должен иметь один из документов государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- свидетельство об основном общем образовании;

2.3. Нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения:

- на базе среднего (полного) общего образования - 1 год 10 месяцев;
- на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Выпускникам СПУЗов, которые полностью освоили ОПОП СПО и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании с квалификацией: «Учитель начальных классов».

2.4. Общая трудоёмкость освоения ОПОП

Трудоёмкость ОПОП СПО (очная форма):

- Общая трудоёмкость: ≥ 120 кредитов.
- Трудоёмкость одного семестра: ≥ 30 кредитов (при двух семестровой организации).
- Один кредит = 30 часов учебной работы студента, включая:
 - аудиторные занятия,

- самостоятельную работу,
- все виды аттестации.

2.5. Цели, задачи и направленность ООП

Миссия: «Предоставление качественных образовательных услуг в подготовке компетентных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда».

Целями ОПОП по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» являются:

Цель 1. В области обучения

Подготовка учителей начальных классов с необходимыми знаниями и профессиональными компетенциями для успешной работы, а также развитие личностных качеств и стремления к саморазвитию.

Цель 2. В области воспитания личности

Формирование у студентов таких качеств, как ответственность, трудолюбие, организованность, коммуникативность и толерантность.

Цель 3. В соответствии с миссией

Подготовка компетентных специалистов, востребованных на рынке труда, с высоким уровнем культуры и личностного развития.

Цель 4. В области профессиональной деятельности

Подготовка конкурентоспособных учителей, способных применять современные методы обучения и новые технологии.

Цель 5. В области профессионального развития

Формирование готовности к постоянному обучению, профессиональному росту и совершенствованию своих навыков.

2.6. Область профессиональной деятельности выпускников

Выпускник должен:

1. Осознавать сущность и социальную значимость будущей работы, проявлять устойчивый интерес к профессии.
2. Иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности.
3. Осознавать своё место в обществе.
4. Знать основы Конституции КР, этические и правовые нормы, применять их в профессиональной деятельности.
5. Владеть экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой; иметь базовые навыки общения на иностранном языке.
6. Иметь широкий кругозор, уметь критически осмысливать явления, принимать решения в условиях неопределённости.
7. Быть способным анализировать, проектировать и организовывать свою профессиональную деятельность.
8. Владеть профессиональной лексикой и применять компьютерную технику в работе.
9. Проявлять ответственность и способность самостоятельно решать профессиональные задачи.
10. Готовность к сотрудничеству с коллегами, постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию (самопознание, самоконтроль, саморегуляция, саморазвитие).
11. Стремиться к творческой самореализации.

12. Знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере.
13. Владеть умениями и навыками физического совершенствования, научным пониманием здорового образа жизни.

Выпускники могут работать и в других областях при условии соответствия уровня их образования и компетенций требованиям к квалификации.

2.7. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Специальность **050709 – «Преподавание в начальных классах»** охватывает следующие объекты профессиональной деятельности:

Организация учебного процесса:

Задачи, содержание, методы, средства, технологии и процесс организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в начальной школе.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса:

Задачи, содержание, методы и формы работы с коллегами, социальными партнёрами и родителями по вопросам обучения и воспитания учеников.

Документационное обеспечение:

Ведение и оформление всех документов, связанных с образовательным процессом.

2.8. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники по специальности **050709 – «Преподавание в начальных классах»** готовятся к следующим видам деятельности:

1. **Преподавание** – работа по образовательным программам начального общего образования.
2. **Организация внеурочной и внешкольной деятельности** – управление и проведение мероприятий для младших школьников.
3. **Классное руководство** – управление классным коллективом, поддержка учеников.
4. **Методическое обеспечение образовательного процесса** – подготовка и использование учебных материалов, планирование и внедрение методов обучения.

2.9. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности **050709 – «Преподавание в начальных классах»** готов решать следующие задачи:

1. **Обучение и воспитание** – проведение образовательного процесса с учетом специфики каждого предмета.
2. **Оценивание знаний и способностей учеников** – планирование, моделирование и реализация учебно-познавательной деятельности школьников.
3. **Реализация целей обучения и воспитания** – достижение поставленных образовательных и воспитательных результатов.
4. **Обеспечение требуемого уровня подготовки** – контроль знаний по всем предметам начальной школы.
5. **Соблюдение прав учащихся** – соблюдение законодательства Кыргызской Республики «Об образовании» и Конвенции о правах ребенка.

2.10. Требования к структуре ОПОП

Структура ОПОП подготовки СПО включает следующие блоки:

Блок 1- Дисциплины;

Блок 2 – Практика;

Блок 3 – Государственная итоговая аттестация.

Структура ОПОП

Таблица №1

Структура ОПОП подготовки СПО		Объем ОПОП подготовки СПО и её циклов в кредитах	
		По ГОС СПО	По учебному плану “ПНК”
Блок 1	I. Общегуманитарный цикл	18	18
	II. Математический и естественнонаучный цикл	6	6
	III. Профессиональный цикл	75	75
Блок 2	Практика	15	15
Блок 3	Итоговая государственная аттестация	6	6
Объем ОПОП СПО		120	120

ОПОП подготовки СПО обеспечивает реализацию:

– обязательных дисциплин общегуманитарного, профессионального цикла перечень и трудоёмкость которых определяется уполномоченным государственным органом в области образования и науки Кыргызской Республики. Содержание и порядок реализации указанных дисциплин устанавливается государственным образовательным стандартом СПО по направлению подготовки 050709 - “Преподавание в начальных классах”;

– дисциплин по физической культуре и спорту, в объёме не менее 72 часов, которые являются обязательными для освоения, но не переводятся в кредиты и не включаются в объем ОПОП подготовки СПО.

В рамках ОПОП подготовки бакалавров выделяется обязательная и элективная части.

К обязательной части ОПОП подготовки СПО относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций, с учётом уровней национальной рамки квалификаций.

Объем обязательной части, без учёта объёма государственной итоговой аттестации, составляет не более 60% общего объёма ОПОП подготовки СПО.

В элективной части ОПОП подготовки бакалавров студенты могут выбрать дисциплины по соответствующему направлению, также допускается выбор дисциплин из ОПОП подготовки СПО других направлений.

Элективная часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающемуся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и дальнейшего продолжения обучения по программам СПО после среднего профессионального образования.

К основному пакету ОПОП прикрепляются следующие документы: Матрица компетенций, учебный план, структура ОПОП СПО специальности 050709 – “Преподавание в начальных классах”.

3. Модель выпускника ОПОП

3.1. Компетентностная модель выпускника ТК КНАУ им.К.И.Скрябина

Выпускник направления подготовки 050709- “Преподавание в начальных классах” в соответствии с целями настоящей ОПОП и вышеприведёнными задачами профессиональной деятельности должен обладать соответствующими компетенциями, определёнными на основе ГОС СПО. Компетентностная модель выпускника по данному направлению, формируется выпускающей отделением и представляет собой совокупность компетенций, регламентированных ГОС и уточнённых в настоящей ОПОП, в соответствии с областями профессиональной деятельности, выраженных в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах дисциплин.

3.2. Результаты обучения ОПОП

Результаты освоения ОПОП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Соответственно целям ОПОП СПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциями.

РО-1. Коммуникативные навыки

- Владение устной и письменной речью на русском и кыргызском языках.
- Знание речевого этикета и норм литературного языка.
- Навыки делового общения (в том числе на иностранном языке).
- Применение идей эпоса **Манас** в жизни и профессии.
- Развитие культуры речи и словарного запаса.

РО-2. Историко-философские знания

- Знание истории Кыргызстана и этапов его развития.
- Понимание социально-экономических, политических и культурных процессов.
- Владение основами философии и научного мировоззрения.
- Умение применять исторические и философские знания в профессии.

РО-3. Математика и ИКТ

- Решение базовых математических задач (уравнения, матрицы).
- Владение навыками работы с компьютером:
 - текстовые документы
 - таблицы
 - базы данных
 - Интернет

РО-4. География и экология

- Знание географии Кыргызстана и природных условий.
- Понимание рационального природопользования.
- Формирование экологической культуры и ответственности.
- Соблюдение здорового образа жизни.

РО-5. Безопасность и здоровье

- Создание безопасной среды для детей.
- Действия в чрезвычайных ситуациях.
- Знание основ здоровья и гигиены.
- Формирование у учащихся культуры здоровья.

РО-6. Педагогическая деятельность

- Обучение и воспитание в соответствии с ГОС.

РО-7. Современные технологии

- Использование современных образовательных технологий.
- Применение ИКТ и методов оценивания.

РО-8. Воспитательная работа

- Социализация учащихся.
- Формирование нравственных, духовных и патриотических ценностей.
- Учет индивидуальных особенностей учеников.

РО-9. Профессиональная этика и развитие

- Соблюдение прав учащихся (законодательство КР, права ребёнка).
- Повышение квалификации.
- Взаимодействие с родителями и коллегами.

РО-10. Методика преподавания математики

- Знание основ профессиональной математики.
- Владение методикой преподавания в начальной школе.

РО-11. Методы обучения

- Использование разнообразных методов и средств обучения и воспитания.

РО-12. Применение знаний

- Интеграция теории в практику (под руководством).

РО-13. Практическая педагогика

- Проведение уроков и внеклассных мероприятий.
- Подготовка учебно-методических материалов.

РО-14. Предпринимательские навыки

- Адаптация к рынку труда.
- Возможность создания собственного дела и самозанятости.

РО-15. Физическая культура

- Использование физической активности для укрепления здоровья.
- Повышение работоспособности и качества жизни.

Принципы реализации ОПОП

- Приоритет практико-ориентированных знаний.
- Формирование потребности в постоянном профессиональном развитии и инновационной деятельности.

Результаты обучения ОПОП

Цель	Результаты обучения	Компетенции
<p>Цель 1. В области обучения целью ОПОП СПО по направлению подготовки 050709 “Преподавание в начальных классах” является подготовка в области образовательных знаний,получение СПО, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности,обладать общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Подготовка специалиста учителя начальных классов, способного по данному направлению подготовки и развитие у студентов таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и.т.д повышения их общей культуры,стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.</p>	<p>РО-1. Владеть устной и письменной речью на русском и на кыргызском языках; речевым этикетом, принятым в обществе: применять полученные знания в процесс решения задач,профессиональный деятельности: владеть применением идей эпоса “Манас”в практической жизнедеятельности. Владеть способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке;навыками грамотного письма и устной речи; понять культуру речи;понятие о нормах русского литературного языка; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;обогащать словарный запас.</p> <p>РО-2. Знать и владеть историческими фактами и событиями Кыргызстана,исторической картиной развития Кыргызстана и социально-экономическим,политическим и культурным развитием суверенного Кыргызстана, а также иметь навыки диалектико- материалистического мышления и восприятия мира ,уметь оперировать основными категориями,понятиями и закономерностями философии; основами научной,философской и реалигиозной картинами мира; способами и методами применения исторических, философских знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1,ОК4, ОК5, ОК9 ПК4,ПК14</p> <p>ОК5,ОК7</p>
<p>Цель 2. В области воспитания личности целью ОПОП СПО по направлению подготовки 050709 “Преподавание в начальных классах” является; формирование социально-личностных качеств студентов; целеустремлённости, организованности , трудолюбия,ответственности,</p>	<p>РО-4. Знать и владеть географическим положением Кыргызстана на карте мира; Знать границы, приграничные государства, крайние точки Кыргызстана; админстративно- территориальное деления Кыргызстана;влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; понимать пути рационального природопользования в природно -</p>	<p>ОК3,ОК4 ОК10,ПК3</p>

<p>гражданственности, толерантности, коммуникативности, повышения общей культуры и т.д.</p>	<p>хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; быть в гармонии с природой. Обладать экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учётом региональных особенностей и владеть здоровым образом жизни.</p>	
	<p>РО-5. Создавать безопасную для жизни детей среду; уметь действовать в чрезвычайной ситуации; знать общую структуру организма, процессы, происходящие в нем, правила ухода и укрепления здоровья; учиться правильно планировать и организовать гигиенические требования к учебному процессу; знать требования безопасности взаимодействия с окружающей средой и способу защиты от воздействия негативных факторов в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ОК3, ОК7, ОК10, ПК3</p>
<p>Цель 3. Согласно Миссии Токмокского колледжа КНАУ им К.И.Скрябина «Предоставление качественных образовательных услуг в подготовке компетентных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда». целью является, подготовка учителя по профессиональной работе в школах, способствующих достижению академических и профессиональных намерений.</p>	<p>РО-9. Осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся; предусмотренных законодательством КР “Об образовании”, Конвенцией о правах ребёнка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (или лицами их заменяющими).</p>	<p>ОК2, ОК3 ОК5, ОК6 ОК8, ПК2, ПК4, ПК7</p>
	<p>РО-10. Знать основные положения разделов; теоретические основы курса профессиональной математики; методику преподавания начального курса математики; современные приёмы и методы обучения и воспитания с учётом математических знаний.</p>	<p>ОК3, ОК7, ОК8, ПК2, ПК7, ПК10</p>
	<p>РО-15. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных Целей; основы здорового образа жизни; повышение работоспособности, сохранения и укрепления здорового образа жизни.</p>	<p>ОК10, ПК3</p>

<p>Цель 4. В области профессиональной деятельности целью является обеспечение комплексной и качественной подготовки квалификационных, конкурентноспособных учителей в начальных классах, способных путём совершенствования форм и методов обучения, внедрения инновационных технологий в области образования.</p>	<p>РО-6. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемых предметов и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК6, ПК2, ПК4, ПК7, ПК13, ПК15</p>
	<p>РО-7. Использовать современные Технологии и средства обучения, в том числе информационные и компьютерные технологии и применять современные средства оценивания результатов обучения.</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ПК2, ПК4, ПК7, ПК8, ПК13, ПК14-15</p>
	<p>РО-8. Способствовать социализации формированию правовой культуры; воспитывать учащихся, формируя у них духовные, Нравственные ценности и патриотические убеждения; знать индивидуально-типологические особенности личности, умение определять уровень развития познавательных процессов учеников.</p>	<p>ОК4, ОК5, ОК7, ОК8 ПК4, ПК7, ПК14</p>
<p>Цель 5. В области профессиональной деятельности целью является формирование у выпускника системы ценностей, включающих в себя ответственное отношение к ежедневному труду и его результатом, с проявлением готовности участия в процесс непрерывного совершенствования своих знаний, умений, навыков и формирования новых компетенций, с возможностью осуществления профессионального самообразования и личностного роста.</p>	<p>РО-11. Знать и использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения т воспитания.</p>	<p>ОК1,2,3,6, 7,9,10, ПК1,2,4, 7,13,5,16</p>
	<p>РО-12. Интегрировать имеющиеся знания в практику (под руководством)</p>	<p>ОК1,2,3, ПК1,2,4,5, 9,10,13,14</p>
	<p>РО-13 Проводить учебные занятия и внеклассную работу начальных классах образовательных учреждениях и готовить соответствующие учебно-методические материалы.</p>	<p>ОК1,2,3,6, 7,10 ПК1,2,4,7, 13,15,16</p>
	<p>РО-14. Способен адаптироваться к реальной Рыночной среде создавать собственный бизнес и создавать возможности для самозанятости.</p>	<p>ОК1, ОК5, ОК7</p>

3.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП СПО
Выпускник по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в пунктах 12 и 15 настоящего Государственного образовательного стандарта, должен обладать следующими компетенциями;

а) общими (ОК)

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК1	Уметь организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК2	Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и ответственность.
ОК3	Осуществлять поиск, интерпретацию и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК4	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК5	Уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; с учащимися и социальными партнёрами.
ОК6	Брать ответственность за работу членов команду и их обучение на рабочем месте, за результат выполнения заданий.
ОК7	Управлять собственным личностным и профессиональным развитием, адаптироваться к изменениям условий труда и технологий в профессиональной деятельности.
ОК8	Быть готовым к организационно- управленческой работе с малыми коллективами, проявлять готовность к диалогу, занимать активную гражданскую позицию.
ОК9	Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;
ОК10	Способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсами.

б) профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности(ПК);

Профессиональные компетенции	
В области преподавания по программам начального общего образования;	
ПК1	Определять цели и задачи, планировать уроки (умение определять цели, задачи урока и выбора методов урока). Использовать новые методы и технологии обучения. Анализировать уроки.
ПК2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК3	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья учеников.
В области организация внеклассной и внешкольной деятельности и общения школьников.	
ПК 4	Соблюдать педагогическую этику.

ПК5	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК6	Организовывать и проводить внеклассные, внешкольные занятия. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий.
ПК7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности и общения младших школьников.
	Классное руководство.
ПК8	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК9	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК10	Умение анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК11	Проводить внеклассные мероприятия и работу с родителями. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК12	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и обеспечивать взаимодействие с родителями школьников при решении задач обучения и воспитания. Создавать в кабинете предметно развивающую среду.
ПК13	Работа с учебно-методической документацией и другими нормативно- правовыми документами. Разрабатывать учебно-методические материалы (УМК, syllabus) на основе образовательного стандарта и учебных программ;
ПК14	Создавать в кабинете предметно развивающую среду.
ПК15	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК16	Оформлять педагогические разработки в виде методических рекомендаций или указаний, отчётов ,выступлений;

3.4. Структурная матрица формирования компетенций.

3.5. Ожидаемые результаты обучения.

Ожидаемые результаты обучения; результаты освоения ОПОП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельностью. В результате освоения данной ОПОП СПО выпускник должен обладать общими и профессиональными компетенциями, указанными в ГОС СПО по специальности 050709-«Преподавание в начальных классах».

Выпускник получивший квалификации «Учитель в начальных классах» по специальности 050709-«Преподавание в начальных классах» должен иметь представление о нормативных документах, утверждённые Министерством образования и науки КР. Это образовательные стандарты, в которых описан минимум, который должен знать и уметь ученики начальных классов. По этим стандартам учитель составляет планы- конспекты уроков, их придерживается при выдаче самостоятельных заданий и проведении контрольных работ.

Область профессиональной деятельности выпускников (ГОС СПО)

Выпускник должен;

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес;
- Иметь представления о современном мире как духовный, культурной, интеллектуальной и экологической целостности; осознавать себя и своё место в современном обществе; знать основы Конституции Кыргызской Республики, этические правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- Обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения на иностранном языке;
- Обладать широким кругозором; быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей; быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- Быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности; быть способным к практической деятельности по решению владеть профессиональной деятельности;
- Быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами; быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний; обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию; стремиться к творческой самореализации;
- Знать основы профессиональной деятельности и особенности профессиональной сферы;
- Иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования.

Выпускники готовятся к следующим видам деятельности;

Область профессиональной деятельности выпускников специальности 050709-«Преподавание в начальных классах» включает в себя; обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в процесс реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются;

- Задачи, содержание, методы, средства, технологии и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, начальной школе;
- Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами, родителями по вопросам обучения и воспитания учеников начальных классов.
- Документационные обеспечение образовательного процесса.

Организации внеклассной и внешкольной деятельности и общения младших школьников; уметь строить общение с учениками; проявлять внимательность и личностным различиям учеников, понимать их запросы и интересы и находить пути выхода из кризисных ситуаций; обеспечивать создание гуманно- педагогическую среду.

Классного руководства; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Методическое обеспечение образовательного процесса: систематическое повышение профессиональной квалификации преподавателей, углублённое повышение знаний и способностей, осуществление самовоспитания преподавателей, умение использовать наглядные пособия и различные методы обучения на уроках, знание и использование методов и технических средств обучения, участие в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществление паспортизации кабинета иностранного языка, постоянное пополнение кабинета методическими пособиями для прохождения учебной программы, техническими средствами обучения.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 050709 «Преподавание начальных классов» готов к:

- Освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования;
- К освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующей специальности и родственным направлениям подготовки высшего профессионального образования в ускоренные сроки (по направлениям; 550000 «Педагогическое образование», 550700 «Педагогика», профиль Педагогика и методика начального образования, Педагогика и методика дошкольного образования).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ГОС СПО по направлению 050709 «Преподавание в начальных классах».

Календарный учебный график ОПОП устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, итоговой государственной аттестации, каникул студентов.

4.2. Учебный план. По данной образовательной программе разработан базовый учебный план и рабочий учебный план. В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП СПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

4.3. Учебно -методические комплексы дисциплин.

Учебно -методический комплекс дисциплины, в состав которого входит рабочая программа, является обязательной составной частью основной образовательной программы, составляется по каждой учебной дисциплине и представляет собой комплект учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания учебной дисциплины ООП по направлению 050709 «Преподавание в начальных классах».

УМК дисциплины определяет объем, содержание, порядок изучения дисциплины, а также способы контроля результатов её изучения.

4.4. Организация и проведение практик

Требования к уровню подготовки выпускника по педагогической (профессиональной) практике.

В процессе педагогической (профессиональной) практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

Учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана, программы всех видов практик

В соответствии с ГОС СПО по специальности 050709 «Преподавание начальных классов» раздел основной образовательной программы СПО «Внеклассная, учебная, и педагогическая практики» является обязательным и предоставляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка «учитель начальных классов» по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» предполагает изучение практической деятельности учреждений, оказывающих юридические и социальные услуги потребителям, для чего предусмотрено три практики;

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к диплому.

Цель внеклассной практики по профилю специальности - способствовать становлению профессиональной компетенции учителя и начальных классов, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя к проведению системы учебно- воспитательной работы с учащимся.

Цель учебной практики – Целью является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных модулей.

Цель педагогической практики- педагогическая практика является важным этапом профессиональной подготовки будущих учителей начальных школ и способствует формированию их профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

Целью педагогической практики является соединение теоретической подготовки студентов с практическими умениями и навыками.

Требования к уровню подготовки выпускника по педагогической (профессиональной) практике.

В процессе педагогической практики студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения по всем видам профессиональной деятельности.

Учебная практика

Учебная практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки учителя. Подготовка будущих учителей осуществляется на основе многоступенчатой системы высшего образования, разнообразных учебных планов и программ, а также современных технологий обучения. Очевидно, что учителями не рождаются, а становятся в ходе приобретения педагогического опыта, постоянного совершенствования. Особенно важно в современных условиях уделять большое внимание педагогической практике, проводимой в школьных учреждениях. Решающим к необходимым условиям организации практической подготовки является разносторонняя ориентация будущего учителя на все сферы педагогической деятельности; учебную деятельность учащихся и её методическую оснащённость, воспитательное взаимодействие с его исследовательской поисковой работой «овладение её» методикой. Практика помогает формировать в условиях педагогического процесса методическую рефлексивность, когда для учителя предметом его размышлений становятся средства и методы педагогической деятельности. Анализ собственной педагогической деятельности помогает практикантку осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

На учебной практике студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в классах, знакомятся содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов.

Учебная практика предполагает отчёт студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Учебную практику студенты проходят в качестве учителя начальных и средних классов. Содержание педагогической практики должна соответствовать профилям подготовки.

Внеклассная практика.

Внеклассная практика является обязательной и направлена на получение первичных профессиональных умений навыков. Практика закрепляет классное руководство и воспитательной работе, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. На внеклассной практике студенты осваивают методику постановки воспитательной работы в классах, знакомятся содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретают необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов. Внеклассная практика представляет собой деятельность, ориентированную на учебную и педагогическую практику подготовки специалистов и является непрерывной, начинается со 2-3 курса, обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. На основании программы практики студенты проходят в образовательных учреждениях города.

Педагогическая практика.

На современном этапе развития высшего образования к студентам- выпускникам предъявляются высокие требования. Они должны иметь широкий кругозор и высокий уровень теоретической подготовленности и прежде всего, уметь использовать полученные

теоретические знания в практических целях. Практика студентов является составной частью основных образовательных программ подготовки специалистов, а это значит, что практика является важным звеном и в системе образования. В процессе прохождения практики студенты расширяют, углубляют и закрепляют те теоретические знания, которые они получили в процессе подготовки к своей будущей профессии. Кроме того, практика создаёт условия, приближенные к будущей профессиональной деятельности студента, а значит, даёт ему возможность уже на этом этапе вырабатывать умения, необходимые в профессиональной деятельности учителя. В процессе наблюдения за деятельностью учителя, классного коллектива, а также результате анализа уроков педагога, составления конспектов уроков, внеклассных мероприятий и их реализации студент получает возможность глубже осмыслить суть педагогической профессии и вникнуть в её содержание. В ходе практики студент должен показать, насколько он готов к профессиональной деятельности по всем направлениям работы учителя начальной школы.

Содержание педагогической практики должно соответствовать программе и специальности подготовки. По окончании педагогической практики студент должен защитить практику. Вовремя практику должен заполнить в соответствии с программой дневник, заполнить соответствующие документы и составить отчёт, а также приобщить характеристику с места прохождения практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающиеся научной и научно-методической деятельностью, а также повышением уровня своей квалификации.

5.2. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП.

Токмокский колледжа КНАУ имени К.И. Скрябина, реализующий ОПОП по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы предусмотренных учебным планом утвержденной ТК КНАУ, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий обучения, включая использование мультимедийных обучающих программ и информационных ресурсов, размещённых в интернете, созданию электронных учебников. Колледж обеспечивает доступ к информационным базам через электронную почту и глобальную сеть ИНТЕРНЕТ. К глобальной сети подключено все компьютеры.

Для изучения дисциплин профессионального цикла; в колледже есть кабинеты, оснащённые специальными техническими средствами обучения.

Перечень необходимых аудиторий, кабинетов и других помещений;

Кабинеты;

1. Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2. Педагогика.
3. Родного языка.
4. Иностранного языка.
5. Методики преподавания в начальных классах.
6. Тренажёрный кабинет по методике преподавания.

Методической кабинет.

Залы; лекционный зал, библиотека, читальный зал, электронная библиотека с выходом есть интернет, спортивный зал.

5.3. Обеспечение учебными книгами и учебно-методическими пособиями образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 050709-

«Преподавание в начальных классах» среднего профессионального образования в полном объёме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень объема содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Разработаны Силлабусы для студентов по предметам основной иностранный язык, психология, педагогика, основы педагогического мастерства, истории Кыргызстана, философии и.т.д.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывался компетентностный подход.

Доля практических занятий составляет 40% от трудоемкости аудиторных занятий. С учётом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенный в учебный план, включая практики.

Реализации ОПОП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников.

Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На отделение имеются имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин. Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. В библиотеке колледжа имеется необходимая литература, издания за последние 10 лет, для изучения дисциплин из базовой части цикла учебного плана соответствующей специальности.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно- библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Преподаватели и студенты пользуются библиотекой колледжа. В библиотеке имеется, общий книжный фонд которого составляет 7851 шт из них.

- Художественная литература -215 шт
- Учебно -методических пособий-345 шт
- Учебная литература и методика преподавания -200 шт
- Электронные книги-3050шт

Следует отметить, что дополнительно пользуется центральной библиотекой города Токмок.

5.4. Обеспечение информационными ресурсами.

Реализация ОПОП специальности должна обеспечиваться доступном каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемой по полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Обеспеченность студентов учебной литературой или электронный литературой, необходимой для реализации основной профессиональной образовательной программы, должна соответствовать нормативу- 0.5 экземпляра на одного студента. Источники учебной информации должны отвечать современным требованиям. В образовательном процессе должны использоваться законодательные акты, нормативные документы, материалы профессионально-ориентированных периодических изданий.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданных за последние 10 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин и необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. Характеристика социально-культурной среды.

Цель ОПОП СПО по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» в области воспитания личности — развитие у студентов важных личных качеств и общих компетенций. В процессе обучения формируются такие качества, как ответственность, целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность и творческая активность.

Также уделяется внимание развитию коммуникативных навыков, культуры общения, толерантности и уважения к другим людям. Студенты приобщаются к общечеловеческим и национальным ценностям, учатся работать в коллективе и взаимодействовать с окружающими.

Программа направлена на формирование стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному росту. Важным является и воспитание здорового образа жизни, заботы о своём физическом и психическом здоровье.

7. Система оценки качества освоения студентами ОПОП по специальности подготовки.

7.1. Оценка качества подготовки выпускников.

ТК КНАУ обеспечивает качество подготовки студентов за счёт разработки стратегии обучения с участием работодателей, регулярного обновления и проверки образовательных программ, а также создания объективной системы оценки знаний и навыков студентов. Большое внимание уделяется квалификации преподавателей и проведению самоанализа

деятельности колледжа с привлечением работодателей. Кроме того, колледж информирует общественность о результатах своей работы и внедряемых нововведениях.

Оценка качества обучения включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию. Формы и методы контроля по каждой дисциплине разрабатываются колледжем и доводятся до студентов в начале обучения. Для оценки знаний используются специальные фонды оценочных средств (тесты, задания, контрольные работы), которые помогают определить уровень подготовки и сформированных компетенций.

Учебный процесс максимально приближен к реальной профессиональной деятельности: к оценке привлекаются не только преподаватели, но и работодатели, а также учителя школ. При этом студентам предоставляется возможность оценивать качество обучения, организацию учебного процесса и работу преподавателей.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников- оценка качества подготовки студентов должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для проверки соответствия знаний и достижений студентов требованиям ОПОП создаются специальные фонды оценочных средств (тесты, задания и другие материалы), которые разрабатываются и утверждаются ТК КНАУ.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности 050709

«Преподавание в начальных классах» проводится для проверки уровня их профессиональной подготовки. Она проходит в форме междисциплинарного экзамена, который включает теоретическую и практическую части.

Экзамен направлен на проверку знаний и умения применять их на практике. Студент должен уметь анализировать учебный процесс и результаты обучения, проводить внеклассные мероприятия, работать с родителями, разрабатывать учебно-методические материалы, создавать развивающую среду в классе, а также оценивать педагогический опыт.

Теоретическая часть проверяет уровень знаний и их системность, а практическая — способность применять знания в реальных ситуациях. Экзамен проходит в устной форме, а вопросы составляются так, чтобы студент мог показать свою профессиональную компетентность.

Структура ОПОП подготовки специалистов по специальности 050709-«Преподавание в начальных классах»

№	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения.	Кредиты (зачетные единицы).	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий.	Коды Формируемых компетенций.
Б1	<i>Общегуманитарный цикл.</i>	18		
Б1.0	Базовая часть	15		
Б1.1	<p>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>Знать: Лексический (2200-2400 лексических единиц общего и терминологического характера) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём текстов профессиональной направленности: наследие кыргызского народа: устное народное творчество: произведения, в которых описывается трудовая деятельность человека, нравственные качества человека, толерантное отношение друг к другу.</p> <p>Уметь . Общаться устно и письменно на кыргызском языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас; применять полученные знания в процесс решения задач образовательной и профессиональной деятельности: переводит со словарём кыргызские тексты: высказывать своё мнение, использовать нравственные принципы героев произведений в жизни.</p> <p>Владеть: Устной и письменной речью на кыргызском языке.</p>	3	Кыргызский язык и литература.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК16
Б.1.2.	<p>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>Знать: Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли: лексический (2200-2400 лексических единиц общего и терминологического характера) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём текстов профессиональной направленности: уметь; Общаться устно и письменно на русском языке на профессиональные и повседневные темы: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами: пополнять словарный запас: применять полученные знания в процесс решения задач образовательной и профессиональной деятельности: переводит со словарём русские</p>	2	Русский язык	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК16

	<p>тексты профессиональной направленности: анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности: устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи:</p> <p>Владеть:</p> <p>Устной и письменной речью на русском языке: речевым этикетом, принятым в обществе: основными грамматическими правилами по составлению словосочетаний, простых и сложных предложений: формами речевого этикета, основные обороты и выражения для ведения беседы в различных речевых ситуациях: основными понятиями культуры речи.</p>			
Б 1.3	<p>В результате обучения базовой части цикла студент должен</p> <p>Знать:</p> <p>Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности:</p> <p>Уметь:</p> <p>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональное и повседневные темы: переводить со словарём иностранные тексты профессиональной направленности: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас:</p> <p>Владеть:</p> <p>Способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке: навыками грамотного письма и устной речи:</p>	2	Иностранной язык	ОК1, ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК16, ОК14
Б.1.4	<p>В результате изучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>Сущность и причины междоусобных конфликтов кыргызов и их последствия в развитии кыргызского народа: причины и последствия присоединения кыргызов к России: советский период развития кыргызов: основные направления развития ключевых исторических событий на рубеже веков (20-21) особенности современного развития Кыргызстана и мира: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21в:</p> <p>Социально-экономическое, политическое и культурное развития суверенного Кыргызстана:</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития современного Кыргызстана: исторические и современные карты Кыргызстана: политическую карту мира.</p> <p>Уметь .</p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире: выявлять взаимосвязь республиканских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем:</p> <p>Владеть:</p>	4	История Кыргызстана	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК16, ОК12

	Историческими фактами и событиями Кыргызстана: исторической картиной развития Кыргызстана: способностями применения полученных знаний в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.			
Б.1.5	<p>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>Знать: Значение эпоса «Манас» как источника по истории кыргызской государственности: материалы эпоса «Манас» как источника по изучению духовной культуры кыргызского народа: историко-этнографические аспекты изучения эпоса «Манас» исследования эпоса «Манас» до 1917 г, эпос «Манас» как культурное наследие кыргызского народа: манасчы и манасоведы:</p> <p>Уметь. Объяснить особое место и значение эпоса «Манас» среди шедевров устного народного творчества, эпического наследия человечества, его вклад в сокровищницу мировой культуры: рассказать отрывок из трилогии «Манас», «Семетей», «Сейтек» возродить национальные традиции;</p> <p>Владеть: Применения идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности.</p>	2	Манасоведение.	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK7, OK9, OK10, OK11, OK12, OK13, OK16
Б.1.6	<p>В результате обучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение Кыргызстана на карте мира, границы, пограничные государства, крайние точки Кыргызстана: • Административно-территориальное деление Кыргызстана • Крупнейшие речные системы и озера страны и их экологическое состояние: • Численность населения, плотность и воспроизводство населения на территории Кыргызстана: • Особенности естественного движения населения страны: • Основные направления миграций: <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам: работать с научной и учебной литературой. 	2	География Кыргызстана	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10, OK11, OK12, OK13, OK16
Б.1.В.0	Вариативная часть, в т.ч дисциплины по выбору студента			
Б.1.В.1	<p>В результате обучения базовой части цикла студент должен:</p> <p>Знать: Основные категории и понятия философии: роль философии в жизни человека и общества: основы философского учения о бытии: сущность процесса познания: основы</p>	3	Философии	OK1, OK2, OK3, OK5, OK7, OK8, OK9, OK11, OK12, OK13, OK16

	<p>научной, философской и религиозной картин мира; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества ;об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: основные механизмы социализации личности: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий:</p> <p>Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста: анализировать мировоззренческие , социально и личностно-значимые философские проблемы: применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности:</p> <p>Владеть: Диалектико-материалистическое мышлением и восприятием мира: оперировать основными категориями , понятиями и закономерностями философии: основами научной , философской и религиозной картин мира: способами и методами применениями философских знаний в профессиональной деятельности.</p>			
Б .2	Математический и естественно-научный цикл			
Б.2.0	Базовая часть	4		
Б.2.1	<p>В результате обучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы: • Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности: • Основные понятия и методы математического анализа , дискретной математики , теории вероятностей и математической статистики: <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления.</p> <p>Уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности: • Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления: • Решать простейшие дифференциальные уравнения в частных производных: • Решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности: • Находить аналитическое выражение производной по табличным данным: • Решать обыкновенные дифференциальные уравнения • Совершать арифметические операции над матрицами: 	2	Профессиональная математика	ОК1,ОК2,ОК3, ОК5,ОК7,ОК9, ОК10,ОК11,ОК13, ОК16

	<ul style="list-style-type: none"> Находить определитель матрицы: Решать системы уравнений методами Крамера , Гаусса, методом обратной матрицы: Совершать операции с комплексными числами . <p>Владеть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками решения простейших дифференциальных , интегральных уравнений , выполнения простейших операций с матрицами. 			
Б.2.2	<p>В результате обучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе с информационно- коммуникативными средствами: Сущность информации Методы и средства сбора, обработки, хранения , передачи и накопления информации: Программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники: Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации: Методы защиты информации: Основные понятия автоматизированной обработки информации: Программные продукты и пакеты прикладных программ Методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач: <p>Уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с ОС Windows: создавать , редактировать , оформлять, сохранять , передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий: использовать изученные прикладные программные средства: организовывать собственную информационную деятельности и планировать ее результаты: использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин в профессиональной деятельности: работать с пакетами прикладных программ профессиональный направленности на электронно- вычислительных машинах: <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками работы на ПК: 	2	Информатика	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК9 ОК12,ОК13,ОК15

	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с текстами документами и таблицами: • навыками создания база данных • навыками работы в сети Интернет. 			
В.2.В.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов.			
В.2.В.2	<p>В результате обучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно понимать основные экологические понятия и термины: • характер формирования биосферы и техносферы: • особенности природно-хозяйственных зон: • влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения: • пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах: • совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы: <p>уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно объяснять экологические процессы и явления: • Проводить мониторинг окружающей среды: • На основании полученных расчётов делать выводы и обобщения: • Делать прогноз на будущее по изменению экологической ситуации: <p>Владеть;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с учётом региональных особенностей. • Уметь пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам: работать с научной и учебной литературой: • Владеть здоровым образом жизни. <p>Профессиональный цикл</p>	2	Основы экологии	ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК9,ОК10, ОК11,ОК12,ОК13, ОК16
Б.3			75	
Б.3.0	Базовая часть	60		
Б. 3.1	<p>Знания :</p> <p>На уровне представлений: Информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания , трудовой и досуговой деятельности, коммуникации: информация о сущности и содержании основных понятий, категорий образования:</p> <p>На уровне воспроизведения: Изучение научной информации , отечественного опыта по тематике исследования:</p>	10	Педагогика	ОК1,ОК2,ОК3 ОК6,ПК2,ПК4 Пк7,ПК13,ПК15

	<p>На уровне понимания :</p> <p>Сбор и оформление учебных материалов:</p> <p>Проведение практических занятий в рамках утверждённого плана и программ:</p> <p>Ценностные основы образования и профессиональной деятельности:</p> <p>Правовые нормы педагогической деятельности и образования:</p> <p>Сущность и структуру образовательных процессов:</p> <p>Цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников:</p> <p>Теории и технологии обучения , воспитания и духовно-нравственного развития личности:</p> <p>Основные средства и приёмы педагогического общения:</p> <p>Взаимосвязь педагогической науки и практики , тенденции их развития:</p> <p>Принципы обучения и воспитания:</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности:</p> <p>Средства контроля и оценки качества образования , формы, методы, средства обучения и воспитания , их педагогические возможности и условия применения умения:-</p> <p>теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности:</p> <p>Практические участие в учебно-методической работе в сфере общего образования:</p> <p>навыки:</p> <p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимся и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества</p>			
<p>Б.3.2</p>	<p>В результате освоение дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Применять психологические знания для научного подхода у своей педагогической деятельности:</p> <p>Составлять психологическую характеристику личности.</p> <p>Самостоятельно работать с научной психологической литературой:</p> <p>Осуществлять познавательную -исследовательскую деятельность.</p> <p>Составлять психологическую характеристику личности:</p> <p>Оказывать психологическую поддержку ученикам и родителям.</p> <p>Применять знаний психологии при решении педагогических задач.</p> <p>Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Предмет, задачи, методы психологии:</p> <p>Отрасли психологии:</p>	<p>8</p>	<p>Психология</p>	<p>ОК4,ОК5,ОК7 ОК8,ПК4,ПК7 ПК14</p>

	<p>Особенности психологии как науки о функционировании и строении психического отражения реальности:</p> <p>Теоретические основы деятельности :</p> <p>Индивидуально- психологические основы человека:</p> <p>Особенности функционирования и строения эмоционально- волевой сферы личности:</p> <p>Основные характеристики психических познавательных процессов личности:</p> <p>Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой:</p> <p>Основы психологии личности:</p> <p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности:</p> <p>Возрастную периодизацию:</p> <p>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании:</p> <p>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте:</p> <p>Групповую динамику:</p> <p>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p>			
<p>Б.3.3</p>	<p>Знать</p> <p>Современные теории и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности:</p> <p>Анатомо-физиологические и гигиенические основы физической культуры и спорта:</p> <p>Термины и основные понятия анатомии , физиологии и гигиены человека:</p> <p>Основные законы роста и развития человеческого тела: строение</p> <p>И функции органов здорового человека:</p> <p>Физиологические характеристики основных жизненных процессов в организме человека:</p> <p>Влияние физиологических процессов созревания и развития ребёнка на его физические и умственные способности , поведение:</p> <p>Особенности анатомии и физиологии младших школьников обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований в школьной среде:</p> <p>Принципы государственной политики в области защиты и готовности населения от чрезвычайных ситуаций и угроз:</p> <p>Правовая, нормативная, техническая и организационная основа безопасности жизнедеятельности:</p> <p>Система гражданской обороны Кыргызской Республики, ее структурная структура и функции:</p> <p>Правила, принципы и требования защиты и безопасного поведения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и различных экстремальных ситуаций:</p>	<p>4</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена и БЖД</p>	<p>ОК3,ОК7,ОК10 ПК3,ПК12,ПК16</p>

	<p>Безопасная поведенческая деятельность в процессе обучения на предприятии, в повседневной жизни и в различных ситуациях: Правила оказания первой помощи в экстренных ситуациях (обморок, коллапс, шок, кровотечение, перелом, ожоги, утопление, и др.)</p> <p>Уметь : Определять топографию строения и расположения органов и частей тела: Применять знания анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности: Влияние факторов окружающей среды на развитие человеческого организма и выполнение его функций в детском и подростковом возрасте умение оценивать: Проведение специальных мероприятий по профилактике заболеваний детей с помощью медицинских работников: Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации обучения младших школьников: Может использовать средства индивидуальной и коллективной защиты: Уметь грамотно применять практические навыки для обеспечения безопасности в учебном процессе и в опасных ситуациях повседневной жизни: Может организовать аварийно-спасательные работы при различных ЧС: Может определять уровень индивидуального и группового риска возникновения чрезвычайных ситуаций: Может оказать первую помощь при различных экстремальных авариях и болезнях</p> <p>Владеть : Принципами и общими методами решения вопросов безопасности в собственных и других интересах: Владеть простыми методами и навыками оценки здоровья: Способен оказывать первую помощь себе и другим.</p>			
<p>Б.3.4</p>	<p>Знать: - основные понятия методики обучения языку и литературному чтению: - основные принципы работы с языковым и литературным материалом: - о языке как предмете преподавания в начальной школе: - об истории становления методики преподавания языка в начальной школе: - о методах обучения грамоте, русскому языку в начальной школе: - о новых подходах в обучении письму: - о методах и приёмах обучения правописанию: - о психолого- лингвистических основах развития речи учащихся: - о методах развития речи: - о методике работы по предупреждению и исправлению речевых,</p>	<p>11</p>	<p>Родной язык и методика преподавания родного языка.</p>	<p>ОК2,ОК9,ПК1 ПК2,ПК4, ПК13,ПК16</p>

	<p>- орфографических и пунктуационных ошибок. Систему родного языка и его уровни, связи лексической и грамматической подсистем, основные единицы языка и речи:</p> <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания: -использовать лингвистические понятия: -формировать у учащихся навыки культурного речевого общения: -анализировать содержание программ по языку, правильно реализовать требования программ, методические возможности учебников и пособий в учебной работе: -подготавливать и проводить с учащимися различные виды сочинений и изложений , рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты , анализ языка, использовать наглядные пособия, технические средства обучения, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся: - самостоятельно планировать изучение разделов и тем русского языка, уроки, внеклассные мероприятия по языку: -оценивать знания , умения и навыки, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и других ошибок, организовывать работу над их устранением и предупреждением: -соотносить и связывать материал по методике преподавания языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению. <p>Владеть.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении языку учащихся начальных классов: -готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения: -готов исследовать , проектировать, организовывать оценивать реализацию учебного процесса. 			
Б.3.5	<p>Знать: детскую литературу и фольклор, их историческое развитие:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам: -использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности: 	4	Детская литература выразительным чтением	ОК3,ОК9,ПК2 ПК4,ПК14,ПК15

	<p>-анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора: -подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности): -проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов: -выразительно читать произведения детской литературы: -общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры: -определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия: -составлять речевую партитуру. в результате изучения дисциплины студент должен знать : -специфику детской литературы: -этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития: -классификация жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы: -содержание художественных произведений детской литературы: -основные теоретико-литературные понятия: -творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы: -современные периодические издания для детей и журналы: -программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: -воспитательные возможности урока в начальной школе.</p>			
Б.3.6	<p>Знать: -ценностные основы образования и профессиональной деятельности: -сущность и структуру образовательных процессов: -цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников: -теории и технологии обучения: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития: -средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога: -элементы педагогического мастерства: -методы работы с аудиторией: -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности: -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения: -основы начального курса математики, этапы истории математики:</p>	11	<p>Основы начального курса математики и методика преподавания математики.</p>	<p>ОК3,ОК7,ОК8 ПК2,ПК7,ПК10</p>

	<p>-содержание основных математических понятий: -основу начального курса математики: -определения алгебраических материалов -методики преподавания основных дисциплин начальной школы.</p> <p>Уметь : -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания: -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: -Подбирать и использовать на занятии дидактические материалы: -использовать различные методы и приемы обучения и воспитания: -выполнять операции над множествами -установить связи между элементами множества -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду: -взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса: -учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся: -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду: -приемами вычислений, научной терминологией и математической символикой: -использовать современные инновационные технологии в сфере образования: Владеть;-приемами поиска информации в библиотеке, приемами работы с текстом , приемами составления различных записей (тезисов, конспектов, рефератов, докладов, отчетов и пр) -технологиями развития личности обучаемого (технологиями воспитания, образования, обучения.): -элементами педагогического мастерства: -методами применения педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности: -методиками преподавания основных дисциплин начальной школы: -приемами решения уравнений , задач.</p>			
Б.3.7.1	<p>Знать :теорию естествознания -теоретические основы методики изучения родноведения: предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике: -требования государственного стандарта Кыргызской Республики и содержание традиционных и альтернативных программ изучения природы: -основные принципы отбора содержания естественно научного материалы:</p>	3	Методика преподавания родноведения	ОК1,ОК9,ОК10 ПК1,ПК2,ПК3

	<p>-место курса в системе начального образования , его воспитательные , развивающие задачи:</p> <p>-концепции обучения, особенности словесных , наглядных, практических методов в преподавании родиноведения.</p> <p>Уметь.</p> <p>-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания:</p> <p>Определять системы представлений по программе курса, раздела, темы, определенного урока по « Родиноведению»:</p> <p>-формулировать их образовательные , развивающие и воспитательные задачи:</p> <p>Отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса:</p> <p>-определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения , наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опере на знания традиционных и альтернативных программ:</p> <p>-ориентироваться в многообразии современных программ по предмету «Естествознания»:</p> <p>-формировать образовательную среду для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса:</p> <p>Организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе:</p> <p>-проводить опыты , практические работы по природоведению:</p> <p>-организовывать и проводить различные виды внеклассной работы.</p> <p>Владеть :</p> <p>-владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения: диагностическими, информационными, конструктивными, организационными, коммуникативными и исследовательскими навыками в контексте преподавания дисциплины «Естествознания»:</p> <p>Приемами проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута:</p> <p>-применять основные способы обработки информации и моделирования ситуации:</p> <p>Навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию , а также составлению тематических и поурочных планов:</p> <p>-навыками исследовательской деятельности в природе.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Б.3.7.2</p>	<p>Знать: теорию физической культуры: -место курса в системе начального образования, развивающие задачи: Уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов , приемов, методик, форм организации обучения и воспитания: -определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по физической культуре: -формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи: -отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса: -определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по физической культуре: -формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи: -отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса: -определять типологию, методы , методические приемы обучения , наиболее уместную формы подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ: -ориентироваться в многообразии современных программ по предмету «Естествознания»: -формировать образовательную среду для достижения личностных , метапредметных и предметных результатов обучения качества учебно- воспитательного процесса: Владеть : -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения: -диагностическими , информационными, конструктивными , организационными, коммуникативными и исследовательскими навыками в контексте преподавания дисциплины: -приемами проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута: -применять основные способы обработки информации и моделирования ситуации ; -навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознания, а также составлению тематических и поурочных планов: Знать: Теорию изобразительного и декоративно-прикладного искусства:</p>		<p>Методика преподавания физической культуры</p>	<p>ОК1,ОК4,ОК9 ПК1,ПК2,ПК3 ПК7,ПК13</p>
<p>Б.3.7.3</p>	<p>Место курса в системе начального образования , его воспитательные , развивающие задачи: Уметь</p>			<p>ОК1, ОК7, ПК1, ПК2, ПК4,ПК13,</p>

	<p>Оценивать постановку цели задач уроков , внеурочных мероприятий и занятий , определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по рисованию , труду , технологии: -формулировать их образовательные , развивающие и воспитательные задачи: <p>Отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса:</p> <p>Определять типологию , структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ:</p> <p>Интерпретировать программное содержание , применять современные технологии изучения окружающего мира, разрабатывать и проводит уроки, экскурсии , внеурочные занятия по дисциплине рисованию , труду, технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать образовательную среду для достижения личностных , метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса: <p>Владеть</p> <p>Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения:</p> <p>Диагностическими , информационными , конструктивными , организационными , коммуникативными и исследовательскими навыками в контексте преподавания дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута: -применять основные способы обработки информации и моделирование ситуации: -навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов. 		<p>Методика преподавание технологии и ИЗО</p>	<p>ПК14</p>
<p>Б.3.8.</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения , диагностики и интерпретации полученных результатов: <p>Анализа планов и организации деятельности классного руководителя , разработки предложений по их коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач , планирования деятельности классного руководителя: - планирования , организации и проведения внеурочных мероприятий: - определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком ,изучения особенностей семейного воспитания: 	<p>2</p>	<p>Методические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>ОК5, ОК8, ПК9, ПК10, ПК11, ПК13, ПК14</p>

	<p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции:</p> <p>Уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей: -планировать деятельность классного руководителя: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения: - совместно с обучающимися планировать внеурочных мероприятия, организовывать их подготовку и проведение: - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий: - организовывать детской досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности детские творческие объединения: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий: - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе: - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты: - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими): - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; - анализировать процессе и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления: - особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования: - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям: - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе: - формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе: - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми: - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы поведения внеурочных мероприятий: - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и - общения в начальной школе: - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы: - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими): <p>Задачи и содержание семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы работы с семьёй; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителям администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя. 			
В.3..В.0	Вариативная часть , в т.ч дисциплины по выбору	15		
Б.3.В.0	Вариативная часть	11		
Б.3.В.1	<p>Знать: управление собственным будущим. Ответственное управление ресурсами. Составление бизнес планов. Планирование и организационная работа. Принятие ответственности. Коммуникабельность. Понимать экономическую и финансовую модель. Получение знаний их собственного опыта. Обучаться самообучению. Смотреть на себя со стороны. Управление группами людей. Командное мышление. Принятие решений в условиях риска.</p> <p>Уметь. С помощью механизмов изучения окружающей среды и общества находить проблемы общества, которые необходимо решить и пути их решения. Уметь находить</p>	3	Предпринимательство	ОК1, ОК5, ОК7

	<p>информацию, находиться в режиме постоянного поиска нового знания. Уметь выделять характеристики тех или иных идей и выбирать самую наилучшую и исполнимую. В организации своего собственного дела стремится свести до нуля урон окружающей среде. Находить те виды занятий для собственного дела, которые дарят увлечение, вдохновение, самые сильный и устойчивый интерес. Вести ответственность за каждое событие в своей собственной жизни, уметь планировать свою судьбу и управлять изменениями в ней. Определить и использовать наиболее полезные действия как для своего бизнеса, так и лично для себя. Соблюдать пунктуальность, правильно рассчитывать время необходимое для той или иной работы, уметь выполнять обязательства в срок. Понимать терминологию инвесторов, понимать интерес инвестора, уметь предложить инвестору взаимовыгодное партнёрство. Уметь использовать методологию SMART для постановки целей.</p> <p>Быть готовым принимать разность людей, которые могут создавать сложности, и уметь правильно применять особенности тех или иных людей разных ситуациях. В определённый момент на регулярной основе посмотреть на себя со стороны на свои действия оценить их, найти ошибочные, переосмыслить, идти дальше.</p> <p>Владеть: основными навыками и приёмами практической работы должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>			
Б.3.В.2	<p>Знать: основные понятия и категории этики (добро, зло, честь, совесть, долг, справедливость, ответственность); роль и значение этического и духовно-нравственного воспитания в формировании личности ребёнка; исторические основы и современные подходы к преподаванию этики в школе; возрастные и психологические особенности младших школьников в процессе усвоения моральных норм; методы, формы и приёмы обучения этике (беседа, дискуссия, анализ ситуаций, проектная деятельность, ролевая игра и др.);</p> <p>Уметь: планировать и проводить уроки этики в соответствии с учебной программой; разрабатывать календарно-тематическое планирование (КТП) и конспекты занятий; организовывать дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ поступков героев и жизненных ситуаций; анализировать эффективность проведённого урока и корректировать педагогические приёмы; взаимодействовать с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>Владеть: методикой преподавания этики и организации нравственного воспитания младших школьников; приёмами мотивации учащихся к морально-этическим размышлениям и поступкам; современными образовательными технологиями (интерактив, мультимедиа, проектные методы); умением создавать доброжелательную, доверительную атмосферу на уроке.</p>	2	Теория и методика обучения этики в начальной школе	ОК1, ОК3 ПК1, ПК2 ПК4, ПК14

<p>Б.3.В.3</p>	<p>Знать: значение каллиграфии для развития мелкой моторики, внимания, усидчивости и эстетического вкуса; основные требования ГОС к формированию графических и орфографических навыков письма; этапы обучения письму: подготовительный, обучающий, закрепляющий; строение письменных букв, элементы букв и их соединения; правила посадки, положения руки, тетради и инструмента при письме; методы и приёмы формирования каллиграфических навыков; типичные ошибки учащихся и пути их коррекции; особенности организации работы по развитию красивого и разборчивого почерка.</p> <p>Уметь: планировать и проводить уроки письма и каллиграфии в соответствии с учебной программой и возрастными особенностями детей; демонстрировать правильное написание букв, соединений и слов на доске и в тетради; подбирать и разрабатывать упражнения для формирования графических умений; анализировать почерк учеников и выявлять трудности письма; корректировать ошибки и проводить индивидуальную работу с учащимися; использовать игровые и творческие методы (рисование элементов букв, штриховка, письмо по образцу); формировать у учащихся бережное отношение к письменной речи и аккуратность в работе.</p> <p>Владеть: методикой обучения каллиграфии и формирования графических навыков письма; техникой правильного письма (посадка, положение руки, темп, нажим, ритм письма); способами демонстрации письма и показа образца; методами организации самостоятельной и коррекционной работы; навыками анализа почерка и диагностики уровня сформированности графических навыков; современными средствами обучения письму (презентации, прописи, интерактивные пособия).</p>	<p>2</p>	<p>Каллиграфия</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8. ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК7, ПК13, ПК16</p>
<p>Б.3.В.4</p>	<p>Знает: Анализирует учебно-методические материалы и углубляет теоретические знания в процессе обучения чтению. Понимает значение пяти базовых компонентов в их взаимосвязи в процессе обучения чтению.</p>	<p>2</p>	<p>Методика преподавания детской литературы</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК2, ПК14, ПК15</p>

	<p>Знает пути совершенствования навыков чтения учащихся начальных классов. Понимает значение применения учебных материалов в соответствии с классом и возрастными особенностями.</p> <p>Умеет Разрабатывать и применять разнообразные практические упражнения и эффективные стратегии развития навыков чтения Применять на практике инструменты оценивания пяти базовых навыков чтения.</p> <p>Владеет Навыками анализа учебного процесса в соответствии с требованиями общеобразовательного стандарта.</p>			
Б.4	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Уметь : Использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей:</p> <p>Знать : О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека: основы здорового образ жизни:</p> <p>Владеть : Системой практических умений и навыков , обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья , развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, сам ОПОП СПО ределение физической культуре: Приобрести опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	0	Физическая культура	ОК10, ПК3
Б.5	Практики (практические умения и навыки определяются основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального учебного заведения)	15		
Б.5.1	Учебная практика	2		
Б.5.2	Практика первые дни ребенка в школе	1		
Б.5.3	Педагогическая практика	5		
Б.5.4	Государственная практика	7		
Б.6	Итоговая государственная аттестация	6		
Б.6.1	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по дисциплинам «История Кыргызстана» «Кыргызский язык и литература» и «География Кыргызстана».	1		
Б.6.2	Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по специальности			
	Общая трудоёмкость образовательной программы	120		

Аннотации дисциплин

По специальности 050709-«Преподавание в начальных классах»

Кыргыз тили

Дициплинанын максаты:

Кептин стилдери жана ага тиешелүү тил каражаттары. Иш кагаздарынын түрлөрү, лексика-грамматикалык өзгөчөлүктөрү. Иш кагаздарын толтуруунун тартиби, реквизиттер. Өздүк иш кагаздар боюнча практикалык иштер. Үднүү жана үнсүз тыбыштардын классификациясы. Үндөштүк мыйзам жана анын түрлөрү. Кыргыз орфографиясынын принциптери жана негизги эрежелери. Кыргыз орфоэпиясынын негизги эрежелери. Лексика. Сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанилери. Кыргыз лексикасынын байышынын негизги багыттары, булактары. Кыргыз лексикасындагы активдүү жана пассивдүү сөз катмарлары. Сөздүктөрдүн мааниси жана алардын түрлөрү. Кесиптик лексика. Жазуу жөнүндө түшүнүк, жазуунун түрлөрү. Кыргыз эли колдонгон жазуулар. Кыргыз алфавитиндеги негизги өзгөчөлүктөр. Фразеологизмдер жана анын жазуулары. Кыргыз алфавитиндеги негизги өзгөчөлүктөр. Фразеологизмдер жана анын түрлөрү. Фразеологизмдердин варианттары. Фразеологизмдердин макал-ылакаптар менен карым катышы. Сөздүн тутуму. Маани берүүчү сөз түркүмдөрү. Кызматчы сөз түркүмдөрү. Сөз айкашы жана анын түрлөрү. Сүйлөм жана анын белгилери, жалпы классификациясы. Сүйлөм мүчөлөрү. Кыргыз тилиндеги тыныш белгилердин түрлөрү. Тыныш белгилердин коюлушуна көнүгүүлөрдү иштөө.

Кыргыз адабияты:

Кыргыз адабияты курсунун негизги мазмунун байыркы доордогу жана орто кылымдагы адабий мурастардын үлгүлөрү, улуттук фольклор, акындар поэзиясы, жазма адабиятыбыздын жана профессионал көркөм сөз өнөрүбүздүн чыгармалары түзөт. Акын жазуучулардын өмүр чыгармачылыгын урунттуу учурларына токтолуу менен чыгармаларынын темасы, идеясы, сюжети, образдар системасы талдануу аркылуу кыргыз жана башка элдердин адабиятындагы чыгармалар менен салыштырылып, ийгиликтери, кемчиликтери белгиленет жана ошол чыгарманын өз мезгилиндеги кыргыз адабиятынын тарыхынан алган орду, мааниси, актуалдуулугу эске алынуу менен корутундуланат. Программада батыш классикасынын айрым үлгүлөрү да орун алган.

Русский язык:

Функции языка как средство формулирования и трансляция мысли: знать специфику устной и письменной речи, уметь строить свою речь в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уметь пользоваться словарем, знать орфографию, принципы орфографии, морфему, словообразовательные нормы, морфологию, грамматические категории и способы их выражения, синтаксис, пунктуацию, лингвистику текста.

Русская литература:

Место русской литературы в литературном процессе, ее национальное своеобразие, основные закономерности развития принципы литературной борьбы на разных этапах развития, основные литературные периодические издания. Самостоятельно анализировать литературное произведение, определять принадлежность писателя к той или иной группировке, сформировать основные эстетические принципы писателя, подготовить самостоятельно доклад о творчестве писателя, составить конспекты критической или литературной работы, самостоятельно написать сочинение, обзор, эссе, критическую заметку, вести аргументированную полемику.

Иностранный язык:

Расширять и углублять знания студентов в английском языке: обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса: развивать навыки чтения студентов, чтобы позволить им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста: Развивать навыки аудирования студентов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач; Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях.

История Кыргызстана:

Каменный и бронзовый век. Государство Дабан. Империю Хунну. Кыргызстан в эпоху Чынгыз-хана и Амир-Темира, Кокандское ханство, присоединение Кыргызстана к России. Колониальная политика царизма. Культура Кыргызстана (XIX-XX вв). Падение царизма. Социально -экономическое строительство в период 1917-1940гг. Национальный вопрос. ВОВ. Восстановление народного хозяйства (1946-1964 гг). Развитой социализм 1964-1985 гг. Перестройка 1985-1991 гг. культура Кыргызстана в советскую эпоху. Распад СССР. Рождение суверенного Кыргызстана. Внешняя политика и международные связи Кыргызстана. Зарубежные кыргызы. Исторические пути человечества с древности до наших дней , критически анализировать информацию разнообразных исторических и современных источников, самостоятельно, творчески осмыслить проблемы общественного развития в прошлом и настоящем, стремление сохранять и преумножать достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Кыргызстане и мире: выявлять взаимосвязь отечественных , региональных , мировых социально экономических, политических и культурных проблем.

Человек и общество

Человек: отношения и его виды. Развитие отношений. Образованность личности. Общественные отношения. Этнокультурные отношения кыргызского народа. Конфликты . СМИ и общественное мнение. Демократия. Демократия и женщины. Право и свободы Кыргызстана. Налог и бюджет. Конкуренция. Труд и деятельность. Понятие собственности. Налог и бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Религия в жизни человека и общества. Культура и цивилизация.

Мировая и история:

Возникновение первобытного общества. Цивилизация древнего востока. Древняя Греция. Цивилизация Рима. История среднего века. Цивилизация нового мира. Передовые страны мира во второй половине XIX в.-в начале XXв. Российская империя. Славянские страны. Мировые войны. Центрально-восточные страны Азии. Южно-Западные страны Азии. Южные страны Азии. Африка и Латинская Америка. Мировая социалистическая система. Развитие современного мира.

Математика

Соответствующие формулы и теоремы, таблицу дифференцирования и первообразных. Формулы для вычисления площадей криволинейных трапеций, Элементарные приемы исследование и методы математического анализа. Изображать пространственные геометрические тела, указанные теорем и задач. Формула для

вычисления геометрических тел. Решать простейшие показательные, логарифмические и рациональные, управления, тригонометрические уравнения и неравенства. Находить производные, первообразные и интегралы, исследовать элементарные функции, исследовать элементарные функции и строить на основе такого исследования графика функций. Вычислять значения геометрических величин (длин, угол площадей объемов).

Физика :

Основы молекулярно-кинетической теории строения вещества, газообразного состояния вещества, то есть молекулярную физику и волны, основы теории относительности. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления. Выполнять прямые и косвенные измерения, выводить единицы физических величин из формул, определять плотность вещества, вычислять размеры и массы молекул и атомов применять зависимости длин от температуры при натяжении проводов, сооружении мостов, прокладке рельс, уметь работать с микроскопом и простейшим физическим приборами, решать физические задачи ядра. Выявить и объяснить законы природы, которыми определяются все физические явления.

Астрономия:

Имена выдающихся астрономов, специфику астрономических наблюдений, основные элементы небесной сферы, теорему о высоте полюса мира. Принципы определения горизонтальных и экваториальных координат светил, связь с сезоном года, с годовым движением земли вокруг солнца. Принципы деления поверхности земли на климатические пояса, принципы лежащие в основе составления календарей. Находить на себе ярчайшие звезды, работать со звездной, определять координаты звезд, положения солнца в любой день года.

Биология:

Особенности жизни как формы движения материи, роль химических и физических процессов в живых системах, понятия о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера). Проводить мировоззренческие обобщения и конкретизировать методологические принципы познания живых систем применительно к биологическими теориями, давать аргументированную критику идеологических и метафизических толкований процессов жизнедеятельности, эволюции, пользоваться микроскопом, ставить эксперименты и др.

Химия:

Основные положения теории химического строения, виды изомерии генетическую связь органических соединений, теорию химического строения веществ, манометр, полимер, строение, свойства и практическое значения предельных, непредельных и ароматических углеводородов. Причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических и неорганических веществ, пользоваться сравнением, анализом и синтезом, составлять структурные формулы изучаемых органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, собирать приборы и проводить разделение жидкостей, пользоваться воздушным холодильником, определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах.

География:

Основные географические понятия и термины, традиционный и новые методы географических исследований. Особенности разрешения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения их этногеографическую специфику, основные направления миграции,

проблемы современной урбанизации. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов их различия по уровню экономического развития и др.

Начальная военная подготовка:

Основы боевых действий и обязанности солдата бою. Боевые свойства и материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального по роте и часового, обязанности солдата перед построением и в строю, поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия иностранных армий, способы защиты от него и сигналы оповещения гражданской обороны. Выполнять действия солдата, в наступлении, обороне и разведке. Соблюдать воинские одиночные строевые приемы без оружия, определять стороны горизонта и свое местонахождение, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания, проводить частичную санитарную обработку людей, пользоваться приборами радиационный, химической разведки и дозиметрического контроля.

Физическая культура:

Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека: основы здорового образа жизни. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей. Повышения работоспособности, сохранения и укрепления образа жизни.

Мировая литература:

Дүйнөлүк адабияты дисциплинасынын максаты:

Өз ойлорун адабий тилдин негизиндн туура, так айтууга, ар түрдүү стилдеги тексттерин көркөм окуй алууга үйрөтүү. Дүйнөлүк адабият предмет боюнча ойду ооз эки жана жазуу жүзүндө эркин, логикалык ырааттуулукта байланыштуу, сабаттуу туюнта билүүгө үйрөтүү, аларды кеп түшүнүктөрүн өздөштүрүүгө, текст түзө алууга машыктыруу. Көркөм өнөр аркылуу балдарды адептүүлүккө, боорукерликке, мекенди таануу, сүйүү, ата-энени урматтоо, айлана-чөйрөнү андап билүү, табияттын жашыруун сырларын билип түшүнүүгө тарбиялайт.

Дисциплинанын милдети:

Негизги милдети турмушту коомдук эң алдыңкы идеяларга ылайыктап кайра жпрптуу, дүйнөлүк адабияттын тарыхын, теориясын, сынын жана өсүү жолун өздөштүрүү. Түрдүү жазуу жумуштары аркылуу студенттердин чыгармачылык жөндөмдүүлүгүн арттыруу жана өз алдынча чыгарма жаратууга көмөктөшүү. Адабий тилдин нормаларын билгичтик менен өздөштүрүү, сөз байлыгын арттыруу, көркөм каражаттардын бардык формаларында колдоно билүү менен логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү. Дүйнө элдеринин адабияты жөнүндө жалпы обзор. Антикалык адабият жөнүндө жалпы маалымат. Аристофан. Демосфен оратор. Орто кылымдагы адабияты жөнүндө жалпы маалымат. Абу Али Ибн Синанын өмүрү чыгармачылыгы. Шота Руставели “Жолборс терисин жамынган баатыр” чыгармасы. Кайра жаралуу доор адабияты, Жованни Боккаччо. Мигел де Сервантес Сааведра өмүрү чыгармачылыгы жана “Дон Кихот” романын идеясы. Уильям Шекспир. Агартуу доору Демокрит. Н.М Карамзиндин өмүр таржымалы. Жан Жак Руссонун өмүрү жана чыгармачылыгы. Классицизм доорундагы адабияттын калыптанышы. А.Д.Кантемир орус классцизминин баштоочусу. М.В.Ломоносовдун классицизм доорунун көрүнүктүү өкүлү. Реалисттик

доордогу адабияттын калыптанышы. Эрнест Хемингуей “Чал жана Деңиз” повести. Расул Гамзатовдун өмүр чыгармачылыгы. М.Ауезовдун өмүр чыгармачылыгы “Абай” романы.

Кыргыз тили жана адабияты:

Орто окуу жайларында кыргыз тили жана адабияты дисциплинасын окуп үйрөнүү менен студенттер кыргыз адабий тилинин нормаларын, илимий теориялык жана практикалык маселелерин өздөштүрөт. Бүгүнкү күндө тил аркылуу кыргыз элинин дүйнөлүк маданиятка кошкон салымы сакталып, андан ары саясий-социалдык абалы өсүп өнүгүүдө. Билим берүү процессинде бала бакчалардан баштап жогорку окуу жайларында кыргыз тили мамлекеттик тил катарында окутулуп келе жатат. Азыркы мезгилге чейин Кыргызстанда орус же чет тилинде сүйлөгөн улуттарга кыргыз тилин үйрөтүү маселеси актуалдуу болуп келсе, бүгүнкү күндө кыргыз тилинде сүйлөбөгөн кыргыз атуулдарын кыргыз тилинде сүйлөтүү актуалдуу маселелердин бири болуп келет. Кыргыз тили жана адабияты дисциплинасы улуттук адабий тилинин тыбыштык түзүлүшү сөдүк курамы, орфографиялык, орфоэпиялык жана графикалык эрежелери, сөз жасоочолдору, грамматикалык курулушу, пунктуациясы, стилдик өзгөчөлүктөрү жана сүйлөө чеберчилиги жөнүндөгү билимге жана практикалык машыгууларга ээ кылат. Кыргыз тили ошону менен бирге өзүнүн ойун грамматикалык жактан жаза жана айта алган, эне тилинин өзгөчөлүктөрү жана мүмкүнчүлүктөрү менен сыймыктана билген өз эли жеринин татвктуу инсаны катары өз алдынча калыптанууга жардам берет. Курсту аяктагандан кийин студенттер төмөнкүлөрдү өздөштүрүшөт: кеп маданиятын өздөштүрүүдө, тил аркылуу улуттук маданияттын баалуулуктарын, тил менен элдик тарыхты байланыштырып карашат, улут аралык сүйлөшүү маданияты түрдүү чөйрөдө, кептин функционалдык сүйлөө ишмердүүлүгүнө ээ болушат. Адабий тилдик нормада туура сүйлөөгө, сабаттуу жазууга, адабий тилдик жана диалектилик айырмачылыкты ажыратууга калыптанышат. Алган билимдерин кырдаалга жараша сүйлөөнү билишет, практикада пайдалана алышат. Тилдин фонетикалык-лексикалык табиятын, грамматикалык, стилдик касиетин, коомдук-социалдык чөйрөдө колдонуу өзгөчөлүктөрүн, башка тилдерден болгон айырмачылыгын, которулуш бирдиктерин, эл аралык байланыштагы эквиваленттери менен салыштырылып айырмалоо белгилерин, кесиптик лексиканын курамын толук өздөштүрүрөт.

Кыргыз адабияты улуттук адабиятты өздөштүрүүдө минимум чек кыргыз адабияттын көчмөн цивилизацияга тиешелүү белгилерин ар бир студент өз алдынча түшүнүп, аны азыркы дүйнөлүк адабий баалуулуктар менен салыштырып баа бере билүүгө жана кыргыз элине таандык адабий чыгарманын мазмунунда берилген идеялык-эстетикалык дөөлөттөрдү өз алдынча талдап, анын эстетикалык наркын жарандык коомдо башкаларга жеткире билүүсүн камсыздоо принциптери киргизилди. Кыргыз тили жана адабияты дисциплинасын окутуу тилдик кептик, коммуникативдик жана маданият таанытуучулук компетенцияларды калыптандырат.

Русский язык:

-формирование современной личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка:

развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

-формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа: осознание национального своеобразия русского языка: овладение культурой межнационального общения:

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации: готовности к трудовой деятельности: навыков самоорганизации и саморазвития: информационных умений и навыков:

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении: языковой норме и ее разновидностях: нормах речевого поведения в различных сферах общения:

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности: различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения, - качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка:

-приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения:

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике:

-повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Иностранный язык:

Изучение иностранного языка направлено на формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения: формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной: воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне: воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

История Кыргызстана:

История Кыргызстана с древнейших времен до наших дней, как обязательная учебная дисциплина, изучается всех средних образовательных учреждениях – подготовке специалистов по всем направлениям. Территория современного Кыргызстана в разное время входила в разные племенные или древние государственные объединения, поэтому история Кыргызстана рассматривается лишь как часть истории племен и народов Центральной Азии всемирной истории.

Знание истории своей страны формирует активную гражданскую позицию, помогает наилучшим образом раскрыть нравственные качества человека во имя самореализации и во благо своего Отечества. Кроме того, в условиях перехода ведущих мировых стран к информационному обществу роль и значение усвоения мирового исторического опыта и каждого народа в отдельности заметно возрастают. Знание истории своего народа, своего государства вырабатывает чувство национальной идентичности, национального достоинства, гордости за свою страну, помогает определить место своего народа в развитие мировой цивилизации.

Манас таануу:

“Манас” эпосу -тарыхта саймаланып калган кыргыз өмүрү, кыргыз элинин басып өткөргөн чалкыган турмушун, кылымдар бою калыптанган акыл-ой байлыгын, дүйнө

таанымын чагылдырган ыр океаны, кыргыз улутун туу туткан сыймыгы. “Манас” эпосу чексиз кайраттуулукту, атуулдук ар намысты, Ата-Журтту терең сүйүүнү даңктаган рухий ырыскы, дүйнөлүк маданияттын казынасына кошулган эбегейсиз салым, элдин улуулугунан кабар берген теңдешсиз тарыхый элдик мурас. Ата -бабалардын миндеген жылдар бою кашыктап жыйнаган бул акыл казынасын, нарк насилин , сөз өнөрүн жаштардын аң сезимине сиңирүү мезгил талабы. Өзүн сыйлаган, улуттук руху күчтүү ар бир эл өзүнүн руханий дөөлөттөрүн, ата-бабадан калган элдик мурасын окутуп үйрөтүп , учурдун талабына жараша пайдаланбаса, улуттун тарыхы унутулуп, мадмний баалуулуктардын нарк-насили төмөндөп, элдин каада салттык көрөңгөсү басаңдайт. Ошону менен катар “Манас”эпосунун кыргыз элинин турмушунда алган тарыхый орду жана анын бүгүнкү күндөгү мааниси, улуу эпопеянын эл оозунан жыйналуу тарыхы, китеп болуп басылуу таржымалы, улуу манасчылар, эпостун рухий адептик, патриоттук дөөлөттөрү, дүйнөлүк гениалдуу дастандын Кыргызстандын жана дүйнө өлкөлөрүнүн окумуштуулары, манастануучулары тарабынан изилдениши жана алардын теңдеши жок классика тууралуу айткан орошон ойлору жөнүндө кеңири фактылык материалдардын негизинде баяндалат.

“Манас” көркөм ааламын ар тараптуу окуп-үйрөнүү, рухий баалуулугун сактоо, илимий теориялык негизин туура түшүнүү зарылчылыгы “Манас таануу” предметинин жаралышын шарттады. Эпосто кыргыз элинин рухий турмушундагы ролу, анын жаралышы: божмолдор, уламыштар, тарыхый далилдер, изилдөөнүн тарыхы, эпосту жыйноо жана жарыялоо иштери, манасчылар жана манасчылык өнөр, изилдөөчү окумуштуулар ж.б жөнүндө маалыматтар берилет. Азыркы мезгилде системасынын өзөгүн жана чечүүчү ордун “Манас таануу” дисциплинасын окуп үйрөнүү түзөт.

География Кыргызстана:

По предмету «География КР» студенты, изучая по предмету должны знать географическое положения, границы и место, занимаемое Кыргызстаном в мире:

Административно- территориальное деление Кыргызстана.

Крупнейшие речные системы и озера страны и их экологическое состояние: Особенности природно- хозяйственных зон. Численность населения , плотность и воспроизводства населения на территории Кыргызстана. Особенности естественного движения населения страны.

Основные направления миграций, использовать карты статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации о населении Кыргызстана и пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по географическим вопросам работать с научной и учебной литературой, овладеть умениями проведения анализа общих и региональных особенностей территории для развития рекреационной деятельности и туризма, особенностях туристкой инфраструктуры, статистике туристских прибытий в разные регионы Кыргызстана и страну в целом.

Философия:

Целью преподавания дисциплины «Философия» является формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков по вопросам представляющим общенаучную и общекультурную значимость. Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира: освоение основных разделов современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования: овладение

базовыми принципами и приемами философского познания: выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Кроме того, изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать, собственное видение проблем и способов их разрешения: овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Целью и задачами проведения лекционных занятий являются рассмотрение наиболее общих и важных концептуальных вопросов, формирование понятийного аппарата, изложение теоретических основ философии, формирование умений анализировать и интерпретировать основные философские концепции, литературу. Целью и задачами проведения практических занятий-закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров и коллоквиумов на них разбираются отдельные вопросы составляющие содержание дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен закрепить знания полученные на лекциях, подготовить учебные материалы к практическим занятиям, освоить разделы и темы дисциплины выносимые на самостоятельное изучения, а также выполнить предусмотренные программой задания для самостоятельной работы.

Профессиональная математика

Цель дисциплины:

Изучение основных разделов высшей математики (основные определения, теоремы, правила) и элементарные навыки решения задач, позволяющие изучать процессы и явления из области будущей управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

Ознакомление студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач управления, развитие у обучаемых логического и алгоритмического мышления, выработка у студентов навыков к математическому исследованию прикладных вопросов управленческого характера.

Ожидаемые результаты: В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать: основные понятия линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей; формулировки основных теорем курса математики;

Уметь: применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математики, как инструментальной научной и практической деятельности: решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений: использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих модулей; применять математические методы для решения управленческих задач:

Владеть навыками: сведения управленческих задач к математическим: методами и техническими средствами решения математических задач: анализа и интерпретации результатов: навыками применения современного математического инструментария: методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития ситуаций, явлений и процессов.

Информатика

Цели и задачи дисциплины: основной задачей информатики является систематизация приемов и методов работы с аппаратными и программными средствами вычислительной техники. Цель систематизации состоит в выделении, внедрении и развитии передовых,

наиболее эффективных технологий, в автоматизации этапов работы с данными, а также в методическом обеспечении новых технологических исследований.

Содержание дисциплины: понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации: технические и программные средства реализации информационных процессов: модели решения функциональных и вычислительных задач: алгоритмизация и программирование: языки программирования высокого уровня: базы данных: программное обеспечение и технологии программирования: локальные и глобальные сети ЭВМ: основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну: методы защиты информации: компьютерный практикум:

Основы экологии:

Вводится представление об экологии как науке, основными объектами которой являются экологические системы разных типов. Дается краткая характеристика истории экологических идей. Обсуждаются взаимоотношения организма и среды. Формируется представление о популяциях. Рассматриваются особенности организации, функционирования и динамики экосистем-от локальных до биосферы. Характеризуются главные этапы антропогенной перестройки экосистем на поверхности Земли и основные глобальные и региональные проблемы, связанные с деятельностью человека, в частности описываются типы загрязнения. Отмечается роль экологии в решении некоторых проблем, стоящих перед человечеством. Предназначено для студентов небиологических специальностей, изучающих основы экологии. Учебный курс экологии общий 60 часов, из них 32 часов практический урок и 28 часов самостоятельная работа.

Педагогика

Педагогика таалим- тарбия берүү жөнүндөгү окуу, элдин маданий дараметинин көрсөткүчү адеп ахылагынын таянычы. Ар бир пенде таалим, тарбиянын объектиси жана субъектиси. Ошондуктан педагогика адамдардын баардыгы үчүн, айрыкча мугалимдер жана ата-энелер үчүн өтө зарыл илим. Калайык калктын жүрүш-турушуна педагогдор үлгү көрсөтүп, илимий мекемелер менен окуу жайларында педагогика үлгүлүү илим катары окутулбаган өлкөдө келечек кенири эмес экендигин эске алуу зарыл.

Практикалык сабакта окутуу методдорунан баштап, тарбия берүүнүн законченемдүүлүктөрүнө дейре иликтенет. Практикалык сабактарда студенттер өздөрүнүн активдүүлүгүн көрсөтүү менен берилген темаларды талкуу жүргүзүшөт. Өз алдынча иштөө үчүн берилүүчү тапшырмалардын темалары тааныштырылат, аларды аткаруунун формасы жана мөөнөтү көрсөтүлөт. Курс боюнча өз алдынча иштөө жазуу, ооз эки сүйлөө формасында жүргүзүлөт.

Роль педагогической в современном обществе: сущность и специфика педагогической деятельности учителя в начальной школе: гуманистическая природа и творческий характер труда учителя: основные виды профессиональной деятельности педагога: профессионально обусловленные требования к личности педагога: профессиональная этика и педагогический такт учителя: понятие о педагогическом общении: стили и стадии педагогического общения: профессионально-педагогическая культура учителя: культура внешнего вида учителя: профессиональная компетентность педагога и ее структура: требования к профессиональной компетентности учителя английского языка в начальной школе: индивидуальный стиль деятельности учителя: общая и профессиональная культура педагога: понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности учителя английского языка в начальной школе. «Я-концепция»:

Профессиональное саморазвитие самообразование учителя английского языка в начальной школе: Роль педагогических способностей в профессиональном становлении личности учителя английского языка в начальной школе: самовоспитание. Самоприказ, самовнушение. Просмотр и обсуждение кинофильма «Первый учитель»; профессионально педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.

Психология.

Психология имеет место в структуре ОПОП СПО как один из специальных предметов базовой части. В результате изучения данной дисциплины студенты по специальности преподавание в начальных классах смогут изучить особенности познавательных процессов младшего школьника, компоненты индивидуально-типологических свойств ребенка, а также психологические особенности процессов обучения и воспитания. Психология рассматривает вопросы закономерностей развития, зону ближайшего и актуального развития, возрастные кризисы, периодизацию психического развития ребенка. Для того, чтобы обучать и воспитывать ребенка нужно изучить его познавательные процессы:

Восприятие, мышление, память, речь, воображение. Данный предмет способствует анализу всех вышеуказанных процессов. В целях эффективного воспитания ребенка следует обратить внимание не его личностные особенности такие как темперамент, характер, способности, воля, чувства и эмоции. Кроме того, данный курс включает в себя вопросы инклюзивного образования, психолого-педагогические особенности детей с отклонениями в развитии.

Курак анатомия:

Курактык анатомия, физиология, гигиена жана ЖТК дисциплинасы онтогенездин ар кыл этаптарындагы организмдин курактык анатомиялык, физиологиялык түзүлүшүн, жанаанда жүрүп жаткан тиричилик процесстерди үчрөтүп, социалдык чөчрөнүн таасири жана баланын психологиялыкөзгөрүүсүнө карата педагогикалык ыкмалар берилген жана балдардын курактык өзгөчөлүктөрүнө жана алардын өсүп өнүгүүсүнө организмине, социалдык чөйрөнүн тийгизген таасирин, ден соолукту сактоонун, чыңдоонун эрежелерин: окуу тарбия процессине коюлган гигиеналык талаптарды туура планда йжана уюштура алуусуна үйрөтүү.

Студенттер балдардын организмнин анатомиялык түзүлүшү, физиологиялык өзгөчөлүктөрү жана гигиеналык чараларды билүүгө жетишет. Мунун натыйжасында балдардын социалдык коомдогу жүрүш-турушу реакцияларынын ар бир инсанга мүнөздүү болгон өзгөчөлүктөрүн түшүнүүгө болот, башкача айтканда педагогика жана психология илимдеринин негизги суроолорун чечүүнүн пайдубалы болот.

Адамдын айлана- чөйрө менен болгон оз ара аракетинин коопсуздук талаптарын жана өзгөчө кырдаалдын терс факторлорунун таасиринен коргонуу ыкмаларын, ошондой эле сергек мүнөздө жашоо аркылуу окуучунун ден соолугун сактоо, чыңдоо жана калыптандыруу билимин практикалык машыктыруу жана өз ден соолугуна жоопкерчиликтүү кароого тарбиялоо. Өзгөчө кырдаалдардан жекече жана коллективдик коргонуунун негизги каражаттары, ыкмалары менен тааныштыруу: өмүр коопсуздугунун укуктук, ченемдик техникалык жана уюштуруучулук негиздеринин маанисин ачуу.

Дисциплина возрастной анатомии, физиологии, гигиены и БЖД обучает возрастному анатомо-физиологическому строению организма на различных этапах онтогенеза, а также протекающим в нем жизненным процессам, даются педагогические методы воздействия на социальную среду и психологические изменения ребенка, а возрастные особенности детей,

их рост и развитие связаны с организмом, социальным воздействием среды, правилами оздоровления: научить умению правильно планировать и организовывать гигиенические требования к учебному процессу.

Учащиеся знакомятся с возрастным анатомическим строением тела, физиологическими особенностями и мерами гигиены. В результате этого можно понять особенности поведенческих реакций детей в социальном обществе, которые свойственны каждому индивидууму, т.е. являются основной для решения основных вопросов педагогика и психологии.

Практическая отработка требований безопасности взаимодействия человека с окружающей средой и способов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, а также знаний о сохранении, укреплении и формировании здоровья обучающихся посредством здорового образа жизни и воспитание ответственного отношения собственному здоровью.

Ознакомить студентов современными теоретическими знаниями и практическими занятиями по обеспечению безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биологического и социального характера: знакомство с основными средствами и методами индивидуальной и коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций: выявление значения правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности.

Преподавание родного языка в начальных классах.

Башталгыч класстарда эне тилин окутуунун методикасы — бул теория менен практиканын тыгыз байланышын камсыз кылган колдонмо илим катары илимий жана окутуучулук изилдөөлөрдө каралат. Бул илимдин негизги өзгөчөлүгү – билим алуучулардын өнүгүүсүнө байланышкан теориялык жана практикалык маселелер бири-бирине таянып, өз ара толукталып турушу болуп саналат.

Эне тилин башталгыч класстарда окутуу методикасынын изилдөө предмети – бул окуу процессинде эне тилин өздөштүрүү процесси болуп эсептелет.

Бул предметтин максаты жана милдеттери:

- Сүйлөө жөнөмүн өркүндөтүү;
- Сабаттуу жазуу көндүмдөрүн калыптандыруу;
- Окуу техникасын өнүктүрүү;
- Грамматиканын бардык бөлүмдөрүн өздөштүрүү ж.б.

Ар бир окуу дисциплинасы сыяктуу эле, эне тилин окутуу да максат жана милдеттерди аныктоо менен башталат. Азыркы учурда эне тилин окутуунун методикасына болгон мамиле өзгөрүп, мугалим тарабынан коюлган максаттар менен катар окуучу өзү да жеке окуу максаттарын аныктап, аларга жетүү жолдорун түзө билиши керек.

Бул процессти төмөнкү факторлор камсыздайт:

- Жаңы стандарттарга ылайык окуу куралдарынын иштелип чыгышы;
- Программалар менен окуу китептеринин үзгүлтүксүз өркүндөтүлүшү;
- Алардын жеткиликтүүлүгү жана натыйжалуулугу.

Методиканын мазмунуна төмөнкү компоненттер кирет:

- Ар түрдүү методикалык ыкмалар;
- Көнүгүүлөрдүн системасы;
- Ар кандай тапшырмаларды колдонуу боюнча сунуштар;
- Окуу куралдары менен иштөө көндүмдөрү;
- Окуучулардын практикалык иштери боюнча ырааттуу система;
- Сабактардын түзүлүшү жана циклдери;
- Класстан тышкары иш-чаралар;
- Кружоктук иштер;
- Майрамдык викториналар;
- Маалыматтык-коммуникациялык технологияларды (МКТ) колдонуу;
- Окуучуларды теңтуштар жана туугандар менен баарлашууга үйрөтүү.

Азыркы методикада изилдөө ыкмасы катары салыштыруу, издөө, тандалган иш ыкмасын негиздөө жана аны практикалык иштерде колдонуу сыяктуу ыкмалар колдонулат. Практикада эксперименталдык түрдө текшерүү – бул изилдөө ыкмасынын негизги өзгөчөлүгү.

Жаңы стандарттар боюнча эне тилин окутуунун методикалык негиздери:

- Ан сезимдин философиялык теориясы – диалектикалык материализм;
- Тилдин коомдун өнүгүүсүндө жана адамдын инсан катары калыптанышындагы ролу жөнүндө теория.

Орус тилин окутуунун методикасы ар бир баскычтагы билим, көндүм жана жөндөмдөрдү эске алып, окуучулардын ийгиликтеринин жана катчылыктарынын себептерин аныктап, аларды жоюу жана алдын алуу жолдорун изилдейт.

Методиканын негизги бөлүмдөрү:

- Сабаттуулукка үйрөтүү методикасы;
- Окуу методикасы;
- Грамматика жана орфография методикасы;
- Окуучулардын сүйлөө өнүгүүсү.

«Сабаттуулукка үйрөтүү методикасынын» максаты — окуу жана жазуу боюнча элементардык көндүмдөрдү калыптандыруу. Бул маселени чечүү педагогика гана эмес, коомдук жашоонун дагы бир бөлүгү, анткени элдин сабаттуулугу – бул анын аң-сезими жана маданияты. Убакыттын өтүшү менен бул методика бир топ ийгиликтерге жетишип, өнүгүүнүн жаңы баскычына чыкты.

«Окуу методикасынын» негизги милдети – башталгыч класстардагы окуу сабагында окуучуларда туура, ылдам, аң-сезимдүү жана көркөм окуу көндүмдөрүн өнүктүрүү. Башталгыч мектеп окуучуну кийинки билим баскычына даярдап, аны көркөм сүйлөй алган жана окуу процессин аң-сезимдүү түшүнө алган окуучуга айлантышы керек.

«Сүйлөө өнүгүүсүнүн» бөлүмү башталгыч мектепте өзгөчө мааниге ээ. Бул этапта окуучулар тилди жана сүйлөөнү талдоо жана синтез предмети катары аңдай башташат. Алар биринчи жолу адабий, туура сүйлөөгө үйрөнүшөт. Бул сүйлөө жөн гана турмуштук керектөөгө эмес, ойлонуу жана алдын ала пландоо менен байланышкан иш-аракет болуп саналат. Эне тилин окутуунун методикасы бул баскычта окуучулардын сөз байлыгын үзгүлтүксүз кеңейтүүгө, сүйлөм түзүү жөндөмүн жана байланыштуу сүйлөөсүн өнүктүрүүгө багытталган.

Детская литература с выразительным чтением;

Цель изучения дисциплины « Детская литература в практикумом выразительного чтения» заключается в создании целостного представления о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, в предоставлении будущему педагогу арсенала знаний и приемов, которые позволять реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Все темы дисциплины объединены в четыре раздела.

1. Кыргызское устное народное творчество
2. Детская кыргызская литература до 20 века
3. Детская литература Кыргызстана 20-21 веков
4. Переводная детская литература на кыргызском языке.

В основе курса лежит не жестко «хронологический» подход, а последовательное рассмотрение эволюции жанровых форм в литературе для детей и юношества, а также изучение развития детской и юношеской литературы через различные способы портретирование литературы для взрослых, с одной стороны, а также через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной – с другой.

В результате изучения дисциплины студент должен знать понимать: детскую литературы как вполне самостоятельное историко-литературное явления, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли; знать монографическое творчество выдающихся детских писателей, как кыргызских, так и принадлежащих мировой культуре, но «обретших вторую культурную родину» в Кыргызстане: уметь продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: литературная сказка , загадка, рассказ: владеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребёнка или подростка.

В ходе изучения дисциплины основной делается акцент на специфику детской литературы, включающей художественно-эстетический компонент, определяется понятие «круг детского чтения», приводятся классификации различных точек зрения на сущность детской литературы и её место в историко-культурном процессе, определяется влияние на её развитие исторических событий и художественно-литературных направлений, рассматривается система жанров и тенденции развития детской литературы современности.

Специфика данного курса состоит в том, что с одной стороны учитываются эстетические ожидания маленького читателя при анализе литературных фактов, опираясь на опыт собственного чтения. С другой стороны, традиционная жанрово -видовая классификация произведений дополняется классификацией детской читательской аудитории. Популярное произведение служит темой для детского творчества- рисования, сочинительства, игра и это должен учитывать будущий учитель начальных классов.

На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно;

Составлять анкеты для изучения литературных потребностей учащихся, ориентироваться в многообразии литературных произведений для детей младшего школьного возраста, быть готовым дать рекомендации для детского чтения, анализировать собственный литературных опыт, представлять своё видение структурирования произведений по конкретным основаниям.

Башталгыч класстарда окутуу кесипкөйлөрдү даярдоодо кыргыз балдар адабиятын окутуу усулу предмети студенттерге кыргыздын элдик ооз эки чыгармалары, акын-

жазуучулардын аңгемелери, ырлары, боордош элдердин чыгармалары тандалып алынган. Чыгармалар студенттердин сөз байлыгын өстүрүп, адабий чыгармаларга болгон кызыгуусун, көркөм окуусун, айтуусун арттырат. Сабактын мазмунун түшүнүү менен патриоттуулукка, адептүүлүккө, максаттуу сабактарды өтүүгө, аларды практика жүзүндө колдоно билүүгө көнүгүшөт.

Математиканын башталгыч курсунун негиздери жана математиканы окутуу усулу

Успешное обучение математике младших школьников требует от учителя не только методического мастерства, но и глубокого понимания сути математических понятий и фактов.

Дело не только в том что в начальных классах закладываются основы таких важнейших понятий, как “число” и “величина”, происходит ознакомление с элементами буквенной символики и геометрии, развиваются логические умения, но и в том, что многие математические понятия младшие школьники используют без строгих определений, а во многих случаях и неявно. Все это предъявляет особые требования к математической подготовке учителя начальной школы. Он должен владеть понятиями натурального числа и величины, знать различные определения арифметических действий над числами, их свойство, уметь выполнять и объяснять устные и письменные вычисления, обосновывать выбор, действия и устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач.

Изучения учебной дисциплины “Основы начального курса математики и методика преподавания математики” нацелено на решения задачи обеспечения будущего учителя начальных классов математической подготовкой, необходимой ему грамотного творческого обучения и воспитания младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Методика преподавания родиноведения

Цель освоения дисциплины овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности основе изучения теоретических основ методики обучения естествознанию в школе и овладения практическими навыками преподавания курса.

Задачи:

- способствовать овладению будущими учителями начальных классов способами развития личности школьника средствами учебного предмета «Родиноведение».

Матрица компетенций по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах»

№	Результаты обучения	Компетенции
РО-1	Владеть устной и письменной речью на русском и на кыргызском языках; речевым этикетом, принятым в обществе; применять полученные знания в процессе решения задач профессиональной деятельности; владеть применением идей эпоса «Манас» в практической жизнедеятельности. Владеть способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи; понять культуру речи; понятию о нормах русского литературного языка; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; обогащать словарный запас	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4, ПК 14
РО-2	Знать и владеть историческими фактами и событиями Кыргызстана, исторической картиной развития Кыргызстана и социально-экономическим, политическим и культурным развитием суверенного Кыргызстана, а также иметь навыки диалектико- материалистического мышления и восприятия мира, уметь оперировать основными категориями, понятиями и закономерностями философии; основами научной, философской и религиозной картины мира; способами и методами применения исторических, философских знаний в профессиональной деятельности.	ОК 5, ОК 7
РО-3	Знать и владеть навыками решения простейших дифференциальных, интегральных уравнений; выполнения простейших операций с матрицами; уметь и владеть навыками работы на ПК; навыками работы с текстовыми документами и таблицами; навыками создания баз данных; навыками работы в сети Интернет.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
РО-4	Знать и владеть географическим положением Кыргызстана на карте мира; знать границы, приграничные государства, крайние точки Кыргызстана; административно-территориальное деление Кыргызстана; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; понимать пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах; совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; быть в гармонии с природой. Обладать экологической культурой и чувством ответственности за состояние окружающей среды с	ОК 3, ОК 4, ОК 10, ПК 3

	учёт региональных особенностей и владеть здоровым образом жизни.	
РО-5	Создавать безопасную для жизни детей среду; уметь действовать в чрезвычайной ситуации; знать общую структуру организма, процессы, происходящие в нём; правила ухода и укрепления здоровья; воспитать у учащихся ответственное отношение к собственному здоровью путём сохранения и укрепления здоровья; учесть правилам планирования и организации гигиенических требований к учебному процессу; знать требования безопасности взаимодействия с окружающей средой и способы защиты от воздействия негативных факторов в чрезвычайных ситуациях.	ОК 3, ОК 7, ОК 10, ПК 3
РО-6	Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики преподаваемых предметов и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 13, ПК 15
РО-7	Использовать современные технологии и средства обучения, в том числе информационные и компьютерные технологии; применять современные средства оценивания результатов обучения.	ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1, ПК 2, ПК 4, ПК 7, ПК 8, ПК 13, ПК 14, ПК 15
РО-8	Способствовать социализации, формированию правовой культуры; воспитывать учащихся, формируя у них духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения; знать индивидуальные-типологические особенности личности; умение определять уровень развития познавательных процессов учеников.	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 4, ПК 7, ПК 14
РО-9	Осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом КР «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию; участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы; осуществлять связь с родителями (или лицами их заменяющими).	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 2, ПК 4, ПК 7
РО-10	Знать основные положения разделов, теоретические основы курса профессиональной математики; методику преподавания начального курса математики; современные приёмы и методы обучения и воспитания с учётом математических знаний.	ОК3,ОК7, ОК8,ПК2,ПК7,ПК10
РО-11	Знать и использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения и воспитания.	ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7,

		ОК9,ОК10,ПК1,ПК2, ПК4, ПК7, ПК13, ПК15, ПК16
РО-12	Интегрировать имеющиеся знания в практику (под руководством)	ОК1, ОК2, ОК3, ПК1, ПК2, ПК4, ПК5, ПК9, ПК10, ПК13, ПК14
РО-13	Проводить учебные занятия и внеклассную работу в начальных классах, образовательных учреждениях и готовить соответствующие учебно-методические материалы.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ПК1, ПК2, ПК4, ПК7, ПК13, ПК15, ПК16
РО-14	Способен адаптироваться к реальной рыночной среде, создавать собственный бизнес и создавать возможности для самозанятости.	ОК1, ОК5, ОК7
РО-15	Использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; основы здорового образа жизни; повышение работоспособности, сохранения и укрепления здорового образа жизни;	ОК10, ПК3

